

**ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ**  
**Управление образования города Калуги**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**№ 34 «Зоренька» города Калуги**

СОГЛАСОВАНА  
коллегией управления образования  
города Калуги  
(протокол от 29.06.2023г.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ №34  
«Зоренька» г. Калуги  
от 31.08.2023г. № 138/01-11

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**№ 34 «Зоренька» города Калуги**  
**на 2023 – 2027 г.г.**

г. Калуга  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития .....	3-5
2.	Проблемно - ориентированный анализ.....	5-12
3.	Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения.....	12-16
4.	Основные меры правового регулирования.....	16-16
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития..	17-18
6.	Механизм управленческого сопровождения реализации программы развития .....	18-23
7.	План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения.....	24-34

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 34 «Зоренька» города Калуги (далее - Программа)
<b>Разработчики Программы</b>	Совет программы
<b>Участники Программы</b>	Педагогический коллектив учреждения, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры.
<b>Цель Программы</b>	Создание <b>условий</b> для гражданско-патриотического воспитания детей, объединив усилия участников образовательных отношений и социальных партнеров.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Разработать модель</b> гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию детей посредством внедрения новых технологий.</li> <li>3. Способствовать популяризации туристско-краеведческой деятельности и вовлечению в нее всех участников образовательных отношений.</li> <li>4. Совершенствовать взаимодействие с семьей и социальными партнерами посредством расширения спектра активных форм работы.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа развития будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) – март – август 2023г.</p> <p><b>II этап</b> (основной) - сентябрь 2023г. – июль 2027г.</p> <p><b>III этап</b> (заключительный) - август 2027г. – декабрь 2027 г.</p>
<b>Целевые показатели (индикаторы Программы развития)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля (%) детей с устойчивыми показателями морально-нравственных и волевых качеств (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.);</li> <li>• Доля (%) педагогов, повысивших свое профессиональное мастерство за счет внедрения современных технологий по направлению гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>• Доля (%) педагогов, имеющих опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию и транслирующих его через семинары, мастер-классы, в печатных изданиях, в конкурсном движении;</li> <li>• Доля (%) педагогов, повысивших образовательный и квалификационный уровень по направлению гражданско-патриотическое воспитание детей;</li> <li>• Количество единиц приобретенного оборудования и дидактических пособий;</li> <li>• Наличие банка цифровых образовательных ресурсов по гражданско-патриотическому воспитанию;</li> <li>• Доля (%) родителей, включенных в образовательные проекты и мероприятия гражданско-патриотического содержания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля (%) родителей, активно участвующих в туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>• Количество реализуемых совместных мероприятий с социальными партнерами.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>- Создана РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группе - «Центр «Юный патриот»;</li> <li>• дополнительное помещение - музей «Боевой и трудовой славы»;</li> <li>• на территории - «Туристская полоса препятствий», Фитогород, релаксационная зона - «Птичье поселение»;</li> </ul> <p>- Педагоги повысят свое профессиональное мастерство по гражданско-патриотическому воспитанию детей;</p> <p>- Расширится перечень педагогических технологий (квест, проектная, музейная педагогика) регулярно применяемых педагогами в образовательном процессе;</p> <p>- Дополнена ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) парциальной программой «Веселый рюкзачок» и авторской программой «Родной край»;</p> <p>- Увеличится количество участников образовательных отношений, принимающих участие в реализации совместных проектов, мероприятий;</p> <p>- Родители станут активными участниками военно-спортивных игр и туристско-краеведческих походов;</p> <p>- В план мероприятий по взаимодействию со школой №7 включено проведение военно-спортивных игр и других событий с участием воспитанников кадетских классов;</p> <p>- Создан банк цифровых образовательных ресурсов по гражданско-патриотическому воспитанию детей;</p> <p>- Разработана авторская программа «Родной край»;</p> <p><b>-Разработана модель гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</b></p>

### Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 34 «Зоренька» города Калуги функционирует с 1962 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

МБДОУ №34 расположено в зеленой зоне, рядом с Сосновой рощей. Другие объекты социального назначения (магазины, кафе, почта, банк и др.) - содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, познавательные, эмоциональные, эстетические запросы.

<b>Полное наименование ДОУ, сокращенное название</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 34 "Зоренька" города Калуги, МБДОУ № 34 «Зоренька» г.Калуги
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Город Калуга» Городская управа города Калуга
<b>Юридический адрес, телефон</b>	248010 Калужская область г.Калуга,

		ул.Социалистическая, д.2Б Т.: (4842)79-68-26
	Адрес электронной почты и сайта ДОУ	<a href="mailto:dou_34@adm.kaluga.ru">dou_34@adm.kaluga.ru</a> <a href="http://ds034.kaluga.ru/">http://ds034.kaluga.ru/</a>
	Тип учреждения	бюджетное
	Устав	Постановление Городской Управы города Калуги от 26.03.2015г. № 3727-пи
	Лицензия	08.10.2015 №5893
	Режим работы	12-часовое пребывание воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00

## 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Программа развития МБДОУ № 34 посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. *«Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года»*, утв. распоряжением Правительства РФ от 29. 05. 2015 г. N 996-р выделяет среди прочих следующие приоритеты государственной политики в области воспитания:

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

В современных условиях пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание относятся к задачам дошкольного образования. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155), одна из образовательных областей *«Познавательное развитие»*, в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Именно в этом возрасте закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любовь к своим ближним, к родным местам, родной стране.

Нет сомнения в том, что уже в дошкольном учреждении в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Между тем, понятие «гражданское воспитание» является относительно новым для дошкольного образования. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении

государственных задач, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа. (Педагогика: Большая современная энциклопедия. - Мн., 2005.). Цель гражданского воспитания: содействовать формированию у ребенка активной социальной позиции участника и соиздателя общественной жизни. Цель патриотического воспитания: воспитывать у ребенка дошкольного возраста чувство любви и привязанности к Родине.

На сегодняшний день ни одна из программ дошкольного образования не даёт возможности в полном объёме решить задачи гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Педагогам приходится самостоятельно собирать и систематизировать материал. **Кроме того для укрепления воспитательной составляющей образования, заложенной в рабочей Программе воспитания, следует уделить особое внимание этому направлению.** Становится очевидной потребность в создании новых моделей организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей, поиске инновационных подходов и технологий.

Исходя из вышеизложенного можно без преувеличения утверждать, что гражданское и патриотическое воспитание является одним из сложных направлений в дошкольном образовании по ряду причин, в числе которых:

- особенности дошкольного возраста;
- многоаспектность понятия **«патриотизм»** в современном мире, новизна понятия **«гражданственность»** для дошкольного образования;
- отсутствие моделей, теоретических и методических разработок (*характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы*).

Для выявления проблем и определения задач проведен SWOT-анализ по заявленной теме: способствовал выявлению сильных и слабых сторон деятельности и возможностей образовательной среды ДОУ, по результатам которого стало возможным оценить обладает ли организация внутренними силами и ресурсами, чтобы реализовать имеющиеся возможности и противостоять рискам, и какие внутренние недостатки требуют скорейшего устранения.

Характеристика ресурсов:

Материально-техническая база:

Функционируют – 10 групп:

9 – общеразвивающей направленности

1 – компенсирующей направленности,

которые посещает 255 детей.

Учреждение нагружено на полную мощность. Имеются все возрастные группы, общеразвивающей направленности: 2-3 г, 3-4 г, 4-5 л, 5-6 л, 6-7л.

Имеются дополнительные помещения:

Кабинет учителя-логопеда – 1

Музыкальный зал - 1

Физкультурный зал – 1

Медицинский кабинет – 1

Кабинет педагога-психолога – 1

**Кадровый состав:** МБДОУ №34 «Зоренька» г. Калуги в настоящий момент укомплектовано сотрудниками на 100%.

Образовательную работу с детьми ведут 24 педагога: 20 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Молодых специалистов – 2 чел. 46% педагогов имеют высшее образование, 25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 29% педагогов имеют первую квалификационную категорию. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня:

- Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» - лауреат Романова Т.В.;
- Городской конкурс профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений «Мой лучший урок» - финалист Агафонова Е.Н.
- Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» - золотая медаль – Хорева И.А., Володина Л.Н.
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Формы и методы патриотического воспитания» - лауреат Грибушина Ю.Н.
- II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России» - победитель Плахотина М.Ю.

Педагоги ДООУ награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации: Баранова И.А., Игнатова М.А., Рожкова Н.Н., Володина Л.Н.; Почетной грамотой Министерства образования и науки калужской области: Плахотина М.Ю., Пивоварова Е.И., Максимова О.А., Байкова О.В., Агафонова Е.Н.

Виноградова Р.И. награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Программно-методическое обеспечение:

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 34 «Зоренька» г.Калуги, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и комплексной образовательной программой «Мир открытий», научный руководитель Л.Г.Петерсон.

Образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ № 34 «Зоренька» г.Калуги, разработанной на основе ООП ДО МБДОУ № 34 «Зоренька» г.Калуги и «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», автор Н.В.Нищева.

*Социальные партнеры:*

МБОУ СОШ № 7 г.Калуги, где имеются кадетские классы;

Городской Досуговой Центр (Клуб «Машзавода»),

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего изменения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Стабильные результаты реализации ООП ДО. <b>Отмечаются достижения положительной динамики в социально-коммуникативном развитии воспитанников.</b></p>	<p>Отмечается, что воспитанники не в полной мере включены в празднование событий, связанных с жизнью города, (День рождения города), празднование военных триумфов, памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан в соответствии с их возрастными возможностями. Показатели развития морально-нравственных и волевых качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.) не всегда стабильны</p>	<p>Применение современных подходов к организации различных видов детской деятельности, широкое использование методов развития познавательной активности, что позволит повысить интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Использование разных форм туризма как интегрального средства развития функциональных возможностей детского организма и формирования морально-нравственных качеств.</p> <p>Установление эффективного партнерства между всеми участниками образовательного процесса в вопросах формирования морально-нравственных и волевых качеств.</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность педагогов. Снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, и формирования морально-нравственных качеств</p>

<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности. ДОУ находится в зеленой зоне, рядом расположен лесной массив (Сосновая роща).</p>	<p>В организации предметно-пространственной развивающей среды не учитываются территориальные особенности расположения ДОУ, имеющийся материал по гражданско-патриотическому воспитанию не систематизирован. Отсутствует комплексный подход к гражданско-патриотическому воспитанию.</p>	<p>Создание условий для развития современной образовательной среды ДОУ, направленной на решение задач гражданско-патриотического воспитания детей. Создание в группах центра «Юный патриот». Наличие условий для создания мини - музея «Боевой и трудовой славы». Создание «Фитоогорода», включающего клумбы с растущими разнообразными лекарственными травами, знакомство с природой, наблюдение последовательности сезонных явлений и т.д. Выделение на территории зоны релаксации «Птичье поселение».</p>	<p>Отсутствие желания у педагогов пользоваться имеющимися ресурсами.</p>
<p>Сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов.</p>	<p>Недостаточный уровень методической подготовки по проблеме гражданско-патриотического воспитания детей. Педагоги в практике своей работы не всегда используют современные образовательные технологии. Нет системы непрерывного повышения квалификации по данному направлению. На сегодняшний день 46% педагогов имеют соответствие занимаемой должности; Только 40 % педагогов распространяют свой опыт работы. 50% педагогов активно участвуют в</p>	<p>Имеющиеся условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Создаются условия для повышения профессиональной квалификации по гражданско-патриотическому воспитанию. Потребность в создании новых моделей организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей, поиске инновационных подходов и технологий.</p>	<p>Инертность педагогов, дефицит времени. Частичное включение в деятельность по обновлению и развитию образовательного процесса.</p>

	профессиональных и творческих конкурсах.		
Положительный опыт участия в городских профессиональных конкурсах: «Воспитатель года», участие педагогов в конкурсе «Мой лучший урок», городских методических мероприятиях, проводимых на базе ДОУ.	Психологическая неготовность и пассивность педагогов к публикации опыта за рамками ДОУ. Только 20% распространяют педагогический опыт по гражданско-патриотическому воспитанию через публикации конкурсы и т.д.	Поддержка лучших практик, популяризация инновационной деятельности.	Недостаточная нацеленность на эффективность работы по гражданско-патриотическому воспитанию через разнообразные формы.
Наличие необходимого программного и методического обеспечения для образовательной деятельности.	На сегодняшний день ни одна из программ дошкольного образования не даёт возможности в полном объёме решить задачи гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Педагогам приходится самостоятельно собирать и систематизировать материал.	Имеющиеся ресурсы для разработки авторской программы «Родной край».	Возможны затруднения педагогов в разработке авторской программы по гражданско-патриотическому воспитанию.
Участие воспитанников в городских и областных Спартакиадах среди детей дошкольного возраста. На протяжении 20 лет опыт проведения военно-спортивной игры «Зарница».	Не всегда участие результативно. Не используются другие формы военно-спортивных игр. Не используется приемлемый опыт работы кадетских классов. Не всегда используются имеющиеся условия для развития морально-волевых и нравственных качеств. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены.	Повышение квалификации педагогов по данному вопросу. Создание «Туристской полосы препятствий», включающей полосы разного цвета, зигзаги, спиральки и т.д.	Несоблюдение требований СанПиН, превышение двигательной нагрузки. Уменьшение количества детей с 1 группой здоровья
В ДОУ организовано дополнительное образование дошкольников. Функционирует кружок «Крепыш» (легкая атлетика, подготовка к сдаче норм ГТО).	Охват детей, посещающих дополнительные образовательные услуги, составляет 50%. Нет кружков, помогающих решать проблему развития морально-нравственных и волевых качеств (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность,	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг Создание туристского клуба «Родники» (родители, дети)	Недостаточный уровень заинтересованности родителей в развитии дополнительного образования

	упорство и др.)		
<p>Родители воспитанников настроены на позитивное взаимодействие с педагогами. В ДОУ создаются условия для развития у педагогов, детей и их родителей потребности к формированию умения работать в команде, преодолевать трудности. <b>Анкетирование родителей показало их готовность к реализации гражданско-патриотического воспитания детей.</b></p>	<p>Проводятся разовые мероприятия, не выстроена система работы. Не достаточная осведомленность родителей, педагогов и других участников о деятельности ДОУ. Родители не всегда посещают мероприятия из-за чрезмерной загруженности. Низкий % (25%) участия родителей в совместных мероприятиях, проектной деятельности. Смешанный контингент родителей, имеющих разные ценностные ориентиры. Проводимые мероприятия традиционны.</p>	<p>Создание атмосферы доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением. Внедрение новых форм работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений.</p>	<p>Потребительское отношение части родителей к дошкольному учреждению.</p>
<p>Педагоги ДОУ открыты к контакту с социальными партнерами. Социальные партнеры и участники образовательных отношений имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Рядом с ДОУ расположен Досуговый Центр (Клуб «Машзавода»), где оформлен музей «Боевой славы». Воспитанники ДОУ поступают в школу №7, где организованы кадетские классы.</p>	<p>Не налажено постоянное сотрудничество с Досуговым Центром. В плане преемственности со школой нет совместных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, не предусмотрены совместные мероприятия с воспитанниками кадетских классов.</p>	<p>Понимание коллективом детского сада значимости партнерства с объектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия. Заключение договора с Досуговым Центром (Отдел патриотического воспитания). Включение в план совместных мероприятий участие социальных партнеров.</p>	<p>Дефицит времени у социальных партнеров. Формальное отношение к совместным мероприятиям.</p>

## 2.2. Рейтинг преимуществ и проблем, значимых для реализации Программы развития

### Преимущества

- Наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования современных подходов в реализации современных образовательных задач и принимающих необходимости перемен;
- Педагоги видят перспективу применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в образовательном процессе ДОУ;
- Имеется опыт участия в городских и региональных конкурсах профессионального мастерства, в Спартакиадах;
- Сформированность традиций в проведении военно-спортивной игры «Зарница» как ресурса творческого поиска и самоорганизации коллектива;
- Распространение опыта работы на городских семинарах, курсах повышения квалификации;
- Наличие условий для гражданско-патриотической и туристско-краеведческой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- Положительный опыт взаимодействия с родителями.

### Проблемы

- Не разработана модель гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с вовлечением всех участников образовательных отношений;
- В РППС отсутствуют ярко выраженные компоненты гражданско-патриотической направленности;
- В образовательном процессе не в полном объеме используются имеющиеся образовательные ресурсы;
- Недостаточное использование современных развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- Требуется дополнение ООП ДО (2 раздел) парциальными и авторскими программами по гражданско-патриотическому воспитанию детей;
- Не в полной мере используется воспитательный потенциал социума;
- Недостаточная включенность родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию детей;
- Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

**Вывод:** после проведения проблемно-ориентированного анализа более четко представляются преимущества и недостатки в работе ДОУ. Это позволяет выбрать оптимальный выбор направлений управленческих решений, избежать или ослабить риски, наиболее эффективно использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы.

## 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2020 году была принята «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В содержании данного документа отмечается необходимость активизации процесса гражданско-патриотического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Именно этот отрезок жизни человека является благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно для воспитания патриотизма. Кроме того, **туризм и краеведение** в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей. Туризм неотделим от краеведческой работы, т.е углубленного изучения во время походов событий, связанных с жизнью города и памятными датами, военных триумфов, связанные с жизнью

и творчеством знаменитых горожан, истории, природы и культуры родного края – своей малой родины.

Об актуальности данного компонента гражданско-патриотического воспитания детей говорится в Указе Президента РФ от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утверждённом Правительством РФ от 23.01.2021г. (раздел III «Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей», п.55 «Мероприятия по поддержке развития и популяризации детского туризма, п.56 «Реализация мер по развитию туристско-краеведческой деятельности, в том числе реализация программы Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся Российской Федерации "Отечество")»).

Таким образом, исходя из актуальности данного направления, возникла необходимость пересмотра и обновления механизма деятельности, создания определённых условий для развития дошкольного учреждения в новом ключе.

#### **Цель Программы развития:**

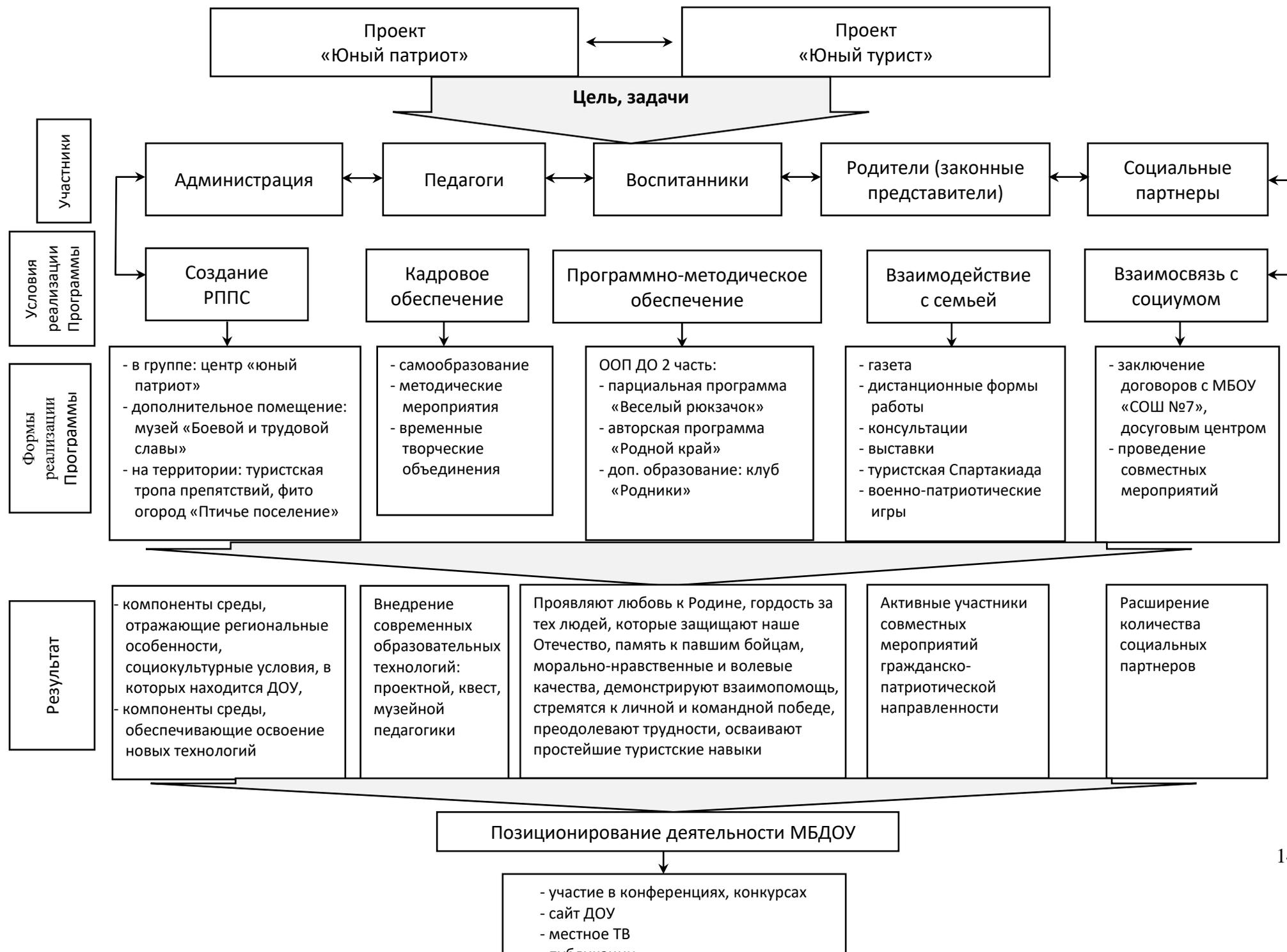
Создание **условий** для гражданско-патриотического воспитания детей, объединив усилия участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Разработать модель гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию детей посредством внедрения новых технологий.
3. Способствовать популяризации туристско-краеведческой деятельности и вовлечению в нее всех участников образовательных отношений.
4. Совершенствовать взаимодействие с семьей и социальными партнерами посредством расширения спектра активных форм работы.

Решению обозначенных выше цели и задач будет способствовать модель гражданско-патриотического воспитания, формирующей у воспитанников ДОУ нравственные, морально-психологические и этические качества, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

**Модель гражданско-патриотического воспитания МБДОУ №34 «Зоренька» г.Калуги.**



### *Описание модели гражданско-патриотического воспитания.*

Модель гражданско-патриотического воспитания в ДОО представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, педагогических работников, родителей воспитанников, социальных партнеров и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата. Она ориентирована на конструктивное и результативное взаимодействие субъектов образовательного процесса. С точки зрения содержания, она нацелена на развитие всех – прямых (педагогических работников, обучающихся) и косвенных (родителей, социальных партнеров) участников образования. С точки зрения формы, она учитывает потребности субъектов в самораскрытии и саморазвитии и предоставляет различные организационные формы образовательного процесса.

Реализация модели приведет к формированию, осознанию необходимости взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса на основе равноправного партнерства, изменению им видов, форм, подходов, к содержанию педагогической деятельности, личной заинтересованности в ее результатах.

#### *Приоритетные направления деятельности в рамках реализации Программы:*

Решению обозначенных выше проблем в ходе проведения анализа будет способствовать создание модели гражданско-патриотического воспитания, формирующей у подрастающего поколения нравственные, морально-психологические и этические качества, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

– Проект «Юный патриот» (гражданско-патриотическое направление) - формирование элементарных представлений об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему, интересе детей к событиям, происходящим в стране, воспитанию чувства гордости за ее достижения и уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

– Проект «Юный турист» (историко-краеведческое направление) - познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе;

**Основные принципы**, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО при реализации проектов:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип доступности материала, предлагаемый воспитателем материал должен быть доступен и понятен детям, соответствовать возрасту;
- принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- принцип взаимодействия с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.

### **Образ будущего учреждения**

Исходя из вышесказанного, **образ будущего ДОО** будет выглядеть следующим образом:

- Создана РППС:
  - в группе - «Уголок «Юный патриот»;
  - дополнительное помещение - музей «Боевой и трудовой славы»;
  - на территории - «Туристская полоса препятствий», фитоогород, релаксационная зона - «Птичье поселение»;

- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; коллектив работает в творческом инновационном режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества;
- педагоги используют современные технологии, в том числе проектные, квест – технологии, музейную педагогику;
- дополнена ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) парциальной программой «Веселый рюкзачок» и авторской программой «Родной край»;
- воспитанники проявляют любовь и уважение к Родине, гордость за тех людей, которые защищают наше Отечество, память к павшим бойцам; морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), демонстрируют взаимопомощь, стремятся к личной и командной победе, ответственность перед командой, преодолевают трудности; осваивают простейшие туристские навыки;
- **воспитанники имеют представление о своей стране- России, малой родине- родном городе, у них воспитано уважительное отношение к гражданам России в целом, к родителям, старшим, своим ровесникам и они проявляют готовность в оказании им помощи;**
- родители стали активными участниками событий, проводимых в ДОУ и за его пределами;
- расширилось количество социальных партнеров; воспитанники кадетских классов постоянно принимают участие в совместных мероприятиях с воспитанниками ДОУ.

#### 4. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Правовое регулирование в сфере реализации программы, направленное на достижение цели и задач Программы, реализацию мероприятий Программы развития, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К основным мерам правового регулирования, направленным на выполнение мероприятий Программы развития, относится разработка и принятие, в случае необходимости, локальных нормативных правовых актов Учреждения.

##### Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации Программы развития

№	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативного правового акта	Ожидаемые сроки принятия	Ответственный исполнитель и соисполнители
1.	Приказ	О разработке Программы развития МБДОУ №34 г. Калуги О создании рабочей группы по разработке Программы развития	Сентябрь 2022г.	Заведующий
2.	Приказ	О назначении руководителей проектов	Сентябрь 2022г.	Заведующий
3.	Приказ	Об утверждении Программы развития образовательной организации	Март 2023г.	Заведующий
4.	Приказ	О проведении мониторинга реализации Программы развития: - подготовительный этап - основной этап - заключительный этап	Март 2023г. Май 2027г. Декабрь 2027г.	Заведующий

5.	Приказ	Об итогах реализации Программы развития и разработке новой Программы развития на 2028-2033 г.г.	Декабрь 2027г.	Заведующий
----	--------	---	----------------	------------

## 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация программы позволит:

- Создать РППС:  
в группе - «Уголок «Юный патриот»;  
дополнительное помещение - музей «Боевой и трудовой славы»;  
на территории - «Туристская полоса препятствий», фитоогород, релаксационная зона - «Птичье поселение»;
- Педагоги повысят свое профессиональное мастерство по гражданско-патриотическому воспитанию детей;
- Расширить перечень педагогических технологий (квест-технология, проектная, музейная педагогика), регулярно применяемых педагогами в образовательном процессе;
- Дополнить ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) парциальной программой «Веселый рюкзачок»;
- Увеличить количество участников образовательных отношений, принимающих участие в реализации совместных проектов, мероприятий;
- Родителям стать активными участниками военно-спортивных игр и туристско-краеведческих походов;
- Включить в план мероприятий по взаимодействию со школой №7 проведение военно-спортивных игр и других событий с участием воспитанников кадетских классов;
- Создать банк цифровых образовательных ресурсов по гражданско-патриотическому воспитанию детей;
- Разработать авторскую программу «Родной край»;
- Разработать модель гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Задача	Целевые показатели	Значение показателей по годам			Значение показателей по итогам реализации Программы
		2024	2025	2026	
1. Разработать модель гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество единиц приобретенного оборудования и дидактических пособий;</li> <li>• Наличие банка цифровых образовательных ресурсов по гражданско-патриотическому воспитанию;</li> </ul>	До 5 единиц	До 10 единиц	До 15 единиц	До 20 единиц  Наличие
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию детей, посредством внедрения новых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля (%) педагогов, повысивших свое профессиональное мастерство за счет внедрения современных технологий по направлению гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>• Доля (%) педагогов, имеющих опыт работы по гражданско –</li> </ul>	До 20%	До 40%	До 60%	До 80%
		До 20%	До 30%	До 40%	До 50%

<p>технологий.</p> <p>3. Создать условия для популяризации детского туризма и вовлечь в него всех участников образовательных отношений.</p>	<p>патриотическому воспитанию и транслирующих его через семинары, мастер-классы, в печатных изданиях, в конкурсном движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Доля (%) педагогов, повысивших образовательный и квалификационный уровень по направлению гражданско-патриотическое воспитание детей;</li> <li>Доля (%) родителей, активно участвующих в туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>Доля (%) детей с устойчивыми показателями морально-нравственных и волевых качеств (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.);</li> </ul>	<p>До 20%</p> <p>До 20%</p> <p>До 40%</p>	<p>До 40%</p> <p>До 30%</p> <p>До 50%</p>	<p>До 60%</p> <p>До 50%</p> <p>До 60%</p>	<p>До 80%</p> <p>До 70%</p> <p>До 70%</p>
<p>4. Совершенствовать взаимодействие с семьей и социальными партнерами посредством расширения спектра активных форм работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля (%) родителей, включенных в образовательные проекты и мероприятия гражданско – патриотического содержания;</li> <li>Количество реализуемых совместных мероприятий с социальными партнерами</li> </ul>	<p>До 20%</p> <p>2 -3 меропр иятия</p>	<p>До 30%</p> <p>2 -3 меропр иятия</p>	<p>До 50%</p> <p>2 -3 меропр иятия</p>	<p>До 70%</p> <p>8-12 мероприятий</p>

## 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

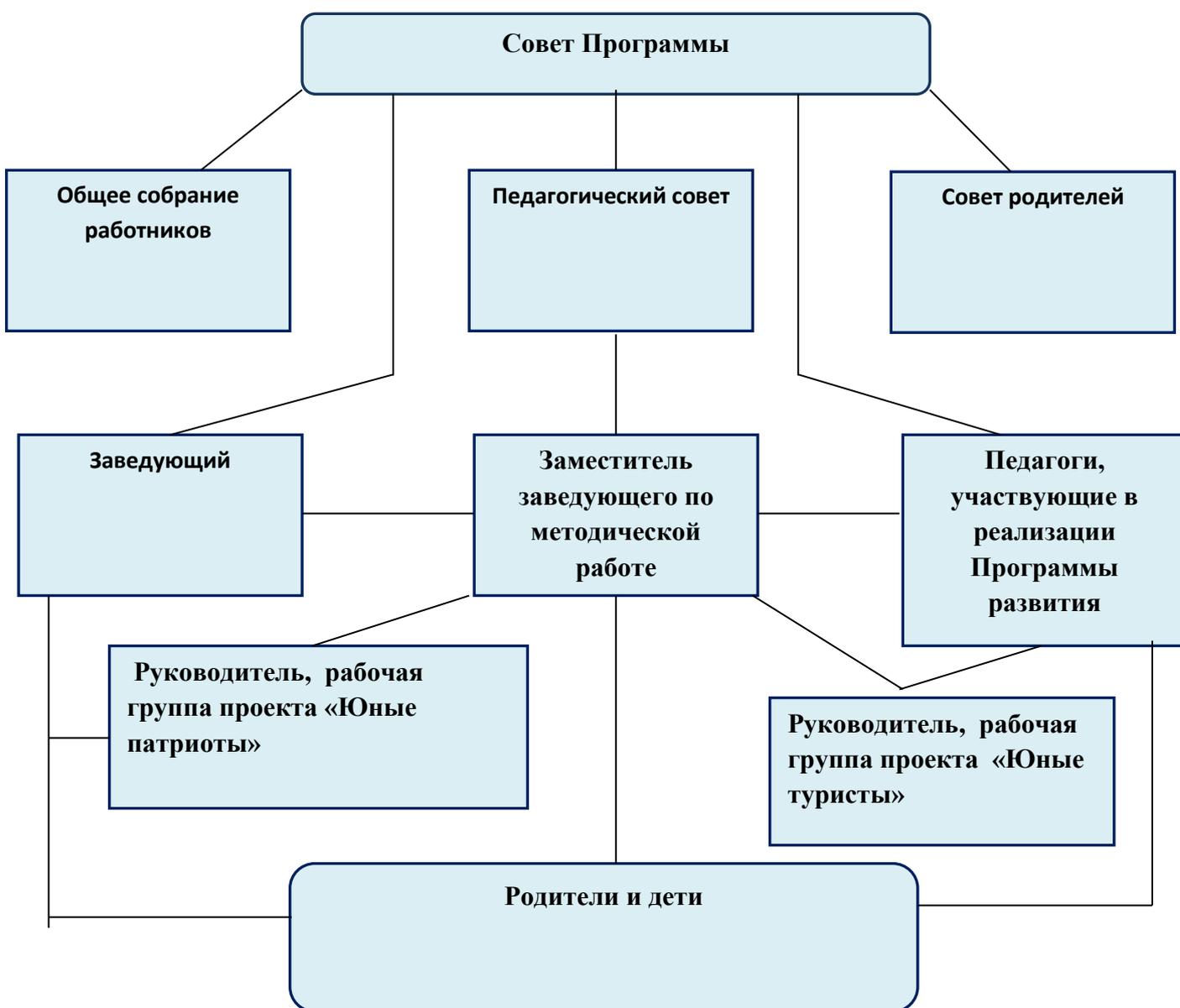
Эффективная реализация Программы может быть обеспечена при условии, организации ее руководства, разработке функций ее управления и определении механизма управленческого сопровождения. Без наличия управленческого сопровождения Программа развития очень быстро станет формальным документом. В этой связи за основу управления реализацией Программой нами взята многоуровневая структура управления, которая позволяет обеспечить:

- четкое определение субъектов управления и их функционал;
- выполнение запланированных мероприятий в определенные сроки;
- контроль за выполнением Программы и достижением запланированных целей и задач (на каждом этапе);
- минимизацию рисков;
- необходимые ресурсы;
- коррекцию Программы (в случае необходимости);
- выработку решений по устранению недостатков в реализации Программы;

- анализ результатов реализации Программы и соотношение с поставленными целями и выявленными проблемами и др.

Модель управления Программой развития будет выглядеть следующим образом:

### Модель управления Программой развития



В ходе реализации Программы развития:

**Совет Программы:** в состав которого входят: заведующий, заместитель заведующей по воспитательной работе, руководители творческих групп.

- принимает (одобряет) стратегию развития МБДОУ (Программу развития),
- экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей,
- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- руководит квалификационным ростом руководителей проектов в рамках реализации инновационных проектов Программы развития;
- принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отраженных в документе (Программе), предоставляет ее заведующему

- осуществляет сбор, анализ, обработку, структурирование информации исходного состояния дошкольного учреждения;
- осуществляет сбор и систематизацию информации по основным мероприятиям реализации Программы, в т.ч. в рамках индикаторов (показателей), отражающих достижение цели и решение задач;
- анализирует результаты реализации Программы и соотношение с поставленными целями и выявленными проблемами;
- осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педагогов;
- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения программных мероприятий согласно плана;
- предоставляют **2 раза в год отчетность** по эффективности выполнения программных мероприятий заведующему;
- выполняет внутреннее рецензирование (экспертизу) проекта Программы развития (выясняет, сможет ли она выступить эффективным инструментом перехода дошкольного учреждения в качественно новое состояние);
- определяет необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития;
- обеспечивает организацию контроля за исполнением поэтапного и итогового результатов реализации Программы развития;
- обеспечивает информирование о реализации Программы участников образовательных отношений, социальных партнеров, управление образование г.Калуги посредством размещения информации на официальном сайте дошкольного учреждения в сети Интернет.

План работы Совета утверждается приказом по образовательной организации. Свою деятельность осуществляет на протяжении всех этапов реализации Программы.

#### **Заведующий**

- утверждает Программу развития МБДОУ,
- координирует работу подсистем учреждения по достижению целей Программы развития,
- обеспечивает условия эмоционально-положительного отношения педагогического коллектива к изменениям (мотивация),
- осуществляет руководство общим ходом процесса развития учреждения и выявляет основные дефициты для их ликвидации (минимизации), руководит квалификационным ростом своих заместителей (в рамках ожиданий от реализации Программы развития) и планирует эту работу,
- обеспечивает контрольно-оценочную функцию на всех этапах преобразующей деятельности,
- обеспечивает связь с учредителем и внешними партнёрами, представляет интересы МБДОУ (в т.ч. в рамках реализации Программы развития) в государственных и общественных организациях.

#### **Заместитель заведующего:**

- определяет место каждого педагога в решении задач Программы развития, мобилизует педагогов на саморазвитие;
- осуществляет функцию методического консультирования педагогов в рамках проблемного поля развития МБДОУ;
- осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педагогов, инициирует способы улучшения деятельности, акции по распространению опыта, привлечению к решению задач Программы развития МБДОУ родителей воспитанников и др.

#### **Руководители проектов:**

- мобилизуют педагогический коллектив на развитие в соответствии с целями и задачами проектов Программы развития;
- осуществляют функцию методического консультирования педагогов в рамках реализации проектов Программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации проектов Программы, согласно плана программных мероприятий;
- готовит отчетные материалы о результативности и эффективности проектов Программы и предоставляют их **по завершению каждого этапа**.

#### **Временные творческие объединения (рабочие группы) под конкретные проекты:**

- на принципах самоорганизации обеспечивают достижение планируемых результатов Программы развития (в рамках конкретного проекта) в части создания программно-методических материалов и дидактических пособий к ним

Деятельность творческих групп предполагает тесное взаимодействие с заместителем заведующей по воспитательной работе. Творческие группы **1 раз в месяц проводят** совещания по вопросам оперативного управления реализацией работы над проектом. Состав, планы работы творческих групп утверждаются приказом по образовательной организации. Свою деятельность осуществляют на основном этапе реализации Программы.

**Педагогический совет:**

- обсуждает Программу дошкольного учреждения и принимает решение об ее утверждении;
- заслушивает и принимает ежегодные отчеты о промежуточных результатах реализации Программы развития, решения о необходимости коррекционных действий;
- подготавливает проект изменений (корректировка) Программы развития;
- обобщает результаты реализации Программы развития и готовит информационные материалы (презентации, публикации, др.);
- заслушивает **1 раз в год отчёт** о ходе выполнения программных мероприятий, осуществляет необходимую корректировку Программы.

Свою деятельность осуществляет на протяжении всех этапов реализации Программы.

**Совет родителей:**

- инициирует акции по привлечению к решению задач Программы развития родителей;
- обеспечивает создание единого образовательного пространства в рамках реализации Программы развития;
- осуществляет пропаганду и обмен опытом семейного и воспитания;
- присутствует на педагогических советах при обсуждении промежуточных итогов реализации программы;
- заслушивает годовой отчет об использовании финансовых средств на реализацию Программы развития;
- способствует установлению доверительных контактов между родителями (законными представителями) и дошкольным учреждением в рамках реализации Программы развития.

План работы утверждается приказом по образовательной организации. Свою деятельность осуществляет на протяжении всех этапов реализации Программы.

*На подготовительном, основном и заключительном этапах проводятся мониторинги, которые представляют собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы. Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.*

Таким образом, в основу управления Программой развития МБДОУ положена многоуровневая модель управления, которая позволит эффективно использовать потенциал ДОУ, прежде всего кадровый, откроет большие возможности оптимизации педагогов, даст возможность участвовать в реализации программно-целевого и проблемно-ориентированного управления, возможности динамичной перестройки структуры коллектива при постановке и решении новых задач.

**Возможные риски и меры их минимизации**

Риски	Меры по минимизации рисков
-------	----------------------------

Недостаточная подготовка управленческой команды к реализации Программы развития, отставание от сроков реализации мероприятий.	Активизация деятельности координационного органа (Совета программы) по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы, а также своевременная корректировка Программы на основе анализа
Недостаточные темпы профессионального роста педагогов в условиях выстраивания новой модели гражданско-патриотического воспитания детей.	Индивидуальное сопровождение педагогов, адресная помощь.
Увольнение ведущих педагогов, разработчиков ПР.	Мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования.
Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах развития детского туризма в ДОУ.	Популяризация детского туризма, более активное и целенаправленное освещение происходящих событий.
Недостаточное финансовое обеспечение	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности, привлечение внебюджетных средств, участие в целевых программах.
Низкая заинтересованность в реализации Программы развития у ее участников и социальных партнеров.	Презентация эффективного опыта работы. Активное привлечение социальных партнеров. Максимальное использование сайта ДОУ для информирования общественности.

### Ресурсное обеспечение Программы развития

<b>Информационные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе ресурсы Федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации; учебные электронные издания на CD; ресурсы, разработанные педагогами;</li> <li>- виртуальные журналы «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное образование» и т.д.</li> <li>- аудиовизуальные средства (слайд-фильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации)</li> <li>- библиотечно-информационные ресурсы на бумажных и цифровых носителях;</li> <li>- аудиоматериалы(фонограммы музыкальных произведений);</li> <li>- официальный сайт ДОУ</li> </ul>
<b>Кадровые ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующий</li> <li>- заместитель заведующего по ВР</li> <li>- 24 педагога</li> <li>- 46% педагогов имеют высшее образование</li> <li>- 54% педагогов имеют среднее профессиональное образование</li> <li>- 25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию</li> <li>- 29% педагогов имеют первую квалификационную категорию</li> <li>- 46% педагогов имеют соответствие занимаемой должности</li> <li>- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации</li> <li>- 42% педагогов имеют стаж более 20 лет</li> <li>- 42% педагогов имеют стаж от 10 до 20 лет</li> <li>- 16% педагогов имеют стаж до 5 лет</li> <li>- 50% педагогов активно участвуют в профессиональных и</li> </ul>

	творческих конкурсах
<b>Материально-технические ресурсы</b>	<p>Групповые комнаты – 10          Прогулочные участки – 10          Кабинет учителя-логопеда – 1          Музыкальный зал- 1          Физкультурный зал – 1          Медицинский кабинет – 1          Кабинет педагога-психолога – 1          Интерактивное оборудование:          - 5 компьютеров, 6 ноутбуков, имеющие доступ в Интернет          - 2 мультимедийные установки          - 1 интерактивная доска          - 5 музыкальных центров</p> <p>Образовательное пространство оснащено необходимым оборудованием. Имеется доступ в сеть Интернет, необходимое спортивное оборудование.</p>
<b>Научно-методические ресурсы</b>	<p>-Основная образовательная программа МБДОУ № 34 «Зоренька» г.Калуги          - учебно-методический комплект для реализации основной образовательной программы по всем образовательным областям          - рабочие программы педагогов          - методические материалы по всем образовательным областям – материалы мониторинга освоения ООП ДО;          - аналитические материалы о результатах образовательной деятельности;          - дополнительные общеразвивающие программы</p>
<b>-Финансовые ресурсы</b>	<p>- Основным источником является бюджетное финансирование          Внебюджетные источники: доходы от организации дополнительных платных образовательных услуг</p>

## 7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, обеспечивающих развитие образовательного учреждения на 2023 – 2027 гг.

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, представлены как совокупность проектов:

**Проект № 1 «Юные патриоты»**

**Проект № 2 «Юные туристы»**

<b>1 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, НАЦЕЛЕННЫЙ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (март 2023г. – август 2023г.):</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации Программы развития;</li> <li>- работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивному решению задач Программы развития;</li> <li>- деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития;</li> <li>- экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию ДОУ на момент начала преобразований;</li> <li>- внесение необходимых корректив в Программу развития по завершении первого года его реализации.</li> </ul>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.1. Издание распорядительного акта (приказа МБДОУ), закрепляющего распределение функций между участниками по реализации Программы развития, сроки выполнения и т.д.	Март 2023г.	Заведующий	Приказ
1.2. Рассмотрение вопроса утверждения проекта Программы развития на педагогическом совете (с участием родительской общественности) с последующим изданием приказа МБДОУ об утверждении решений педсовета.	Март 2023г.	Заведующий	Протокол педагогического совета
1.3. Организация работы тематического раздела на сайте МБДОУ «Реализация программы развития и поддержка содержания раздела в актуальном состоянии».	Апрель 2023г.	Зам. зав. по ВР	Информирование общественности, обеспечение открытости деятельности МБДОУ
1.4. Работа с родителями: - проведение родительских собраний по разъяснению целей, задач и планируемых	Апрель 2023г.	Заведующий, Зам. зав. по ВР, Воспитатели	Уточненный заказ в адрес ДОУ от родительской общественности, разработаны программы для

<p>результатов обновления деятельности ДООУ средствами Программы развития, роли родителей в проектировании и реализации развития;</p> <p><b>- мониторинг</b> психолого-педагогической компетентности родителей по направлению-гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p><b>мониторинг</b> запросов родителей на развитие ДООУ и улучшений качества услуг;</p>		<p><b>Педагог-психолог</b></p> <p>Зам. зав. по ВР</p>	<p>предоставления дополнительных образовательных услуг</p>
<p>1.5. Составление плана – графика обучения (повышения квалификации) педагогов по направлению гражданско-патриотическое воспитание.</p>	<p>Май 2023г.</p>	<p>Зам. зав. по ВР</p>	<p>План-график</p>
<p>1.6. Разработка инструментария для проведения самообследования (диагностических карт, критериев оценки и т.д.).</p>	<p>Апрель 2023г.</p>	<p>Зам. зав. по ВР, Творческая группа</p>	<p>Инструментарий для проведения самообследования</p>
<p>1.7. Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных профессиональных дефицитов.</p>	<p>Май 2023г.</p>	<p>Зам. зав. по ВР</p>	<p>План мероприятий</p>
<p>1.8. Разработка проекта изменений в локальный акт о распределении стимулирующего фонда детского сада в целях материальной поддержки инициативного самообразования, стимулирования участников инновационной деятельности развития МБДОУ, результативно решающих задачи Программы развития. Рассмотрение его в коллективе МБДОУ.</p>	<p>Апрель 2023г.</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Проект изменения локального акта</p>
<p>1.9. Разработка показателей внутреннего мониторинга реализации Программы развития, подбор методик оценивания и интерпретации результатов</p>	<p>Май 2023г.</p>	<p>Зам. зав. по ВР Творческая группа</p>	<p>Качественные и количественные показатели оценки реализации Программы</p>

1.10. Мониторинг промежуточных результатов реализации Программы развития	Май 2023г	Заведующий, Зам. зав. по ВР рабочая группа	Корректировка Программы развития
<b>2 ЭТАП. ОСНОВНОЙ (Сентябрь 2023г. – июль 2027г.)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наработка нормативной, методической и практической базы по решению поставленных задач;</li> <li>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения нового в деятельность ДОУ, апробация нововведений и преобразований;</li> <li>- трансляция положительных результатов изменений, внедрение их в текущую работу ДОУ;</li> <li>- проведение мониторинговых процедур в рамках текущего отслеживания результатов.</li> </ul>			
<b>2.1. Проект №1 «Юный патриот»</b>			
<p><b>Задачи:</b> 1. Создать условия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию детей посредством совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию детей, посредством внедрения новых технологий.</p> <p>3. Совершенствовать взаимодействие с семьей и социальными партнерами посредством расширения спектра активных форм работы.</p> <p>- <u>Результат проекта:</u> создание модели гражданско-патриотического воспитания детей, объединив усилия участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Использование педагогами современных форм и технологий в практике своей работы.</p>			
<b>Подготовительный этап срока (Сентябрь 2023г. – декабрь 2023г.)</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>2.1.1. Мониторинг деятельности ДОУ по гражданско-патриотическому направлению</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние РППС для реализации программных задач ООП ДО;</li> <li>- использование современных форм и технологий педагогами ДОУ в практике работы с детьми.</li> </ul>	Октябрь 2023г.	Зам. зав по ВР	Аналитическая справка по результатам мониторинга гражданско-патриотической деятельности педагогов ДОУ.
2.1.2. Диагностика сформированности гражданско-патриотических чувств у воспитанников ДОУ.	Сентябрь 2023г.		
2.1.3. Проведение самодиагностики «Готовность педагогов к реализации задач	Сентябрь 2023г.	Зам. зав по ВР	Аналитическая справка по результатам самодиагностики

гражданско-патриотического воспитания детей»			
2.1.4. Анализ современных технологий и изучение возможности их использования в гражданско-патриотическом воспитании детей.	Октябрь 2023г.	Зам. зав по ВР, Творческая группа	Аналитическая справка по результатам анализа технологий
2.1.5. Разработка комплекса мероприятий гражданско-патриотической направленности (проекты, перспективные планы, сценарии).	Ноябрь 2023г.	Зам. зав по ВР, Творческая группа	Проекты, перспективные планы, сценарии по гражданско-патриотическому воспитанию.
2.1.6. Разработка плана постоянно-действующего семинара для педагогов «Использование современных технологий в практике работы педагогов» (квест-игра, музейная педагогика)	Октябрь 2023г.	Зам. зав по ВР, Творческая группа	План постоянно-действующего семинара «Использование современных технологий в практики работы педагогов»
2.1.7. Организация работы по разработке перспективного планирования с вовлечением родителей в проведение совместных мероприятий.	Декабрь 2023г.	Зам. зав по ВР, Творческая группа	Перспективный план по организации совместной работы с родителями.
2.1.8. Приобретение дидактических пособий, оборудования для создания мини- музея «Боевой и трудовой славы»	Декабрь 2023г.	Заведующий, Зам.зав. по ХР	Обновление и пополнение методической и материально-технической базы.
2.1.9. Подготовка локальных актов необходимых для создания клуба «Родники» .	Октябрь 2023г.	Заведующий	Локальный акт
2.1.10. Корректировка плана по преемственности со школой о совместной работе и заключение договора с Городским Досуговым Центром.	Сентябрь 2023г.	Зам.зав. по ВР	Включение в план по преемственности со школой совместных мероприятий с воспитанниками кадетских классов. Дополнительные договора.
<b>Основной этап (январь 2024г. – апрель 2027 г.)</b>			
2.2.1 Создание в группах Центров «Юный патриот», включающих 3 компонента: компонент дидактический (тематические альбомы, художественная литература, иллюстрации, дидактические игры по	Январь - февраль 2024г.	Зам.зав. по ВР, воспитатели	Созданы в группах Центры «Юный патриот», в соответствии с возрастными особенностями детей.

краеведению, символику); компонент оборудование (видеокассеты, диски с записью: природа родного края, достопримечательности родного города, других городов); компонент стимулирующий (схема-подсказка «Работа в Центре «Юный патриот»)			
2.2.2. Создание и обогащение мини –музея «Боевой и трудовой славы»	Январь-май 2024г.	Зам. зав по ВР воспитатели, специалисты	Создан мини-музея «Боевой и трудовой славы» в целях осуществления преемственности в военно-патриотическом воспитании.
2.2.3. Оформление на территории ДОУ «Фитоогорода», предназначенного для знакомства с местными лекарственными растениями, с природой, наблюдение последовательности сезонных явлений и т.д.	Апрель-май 2024г.	Зам. зав по ВР воспитатели	Оформлен «Фитоогород» для проведения образовательной деятельности в весенний, летний и осенний периоды.
2.2.4. Создание релаксационной зоны «Птичье поселение» для проведения образовательной деятельности познавательной направленности, релаксации, индивидуальных и групповых бесед с детьми.	Апрель-август 2024г	Заведующий, зам. зав по ВР воспитатели	Создана релаксационная зона «Птичье поселение, Для этого на участке построены деревянные сооружения: скворечники, кормушки, скамейки; разбиты клумбы. На участке есть возможность включать музыку «природы», создавая тем самым атмосферу настоящей природной среды.
2.2.5. Консультация «Формы работы с детьми дошкольного возраста при решении задач гражданско-патриотического воспитания в соответствии с возрастными возможностями».	Сентябрь 2024г.	Зам. зав по ВР	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования разнообразных форм работы с детьми.
2.2.6. Организация работы постоянно-действующего семинара: «Использование современных технологий в практике работы педагогов» (проектные технологии, квест - технология, музейная педагогика).	Январь 2024г – май 2025г.	Зам. зав по ВР творческая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования современных технологий

2.2.7. Деловая игра «Педагогический экспресс».	Февраль 2024г.	Зам. зав по ВР воспитатели, специалисты	Моделирование педагогических ситуаций. Практическая помощь в выборе и овладении современными средствами гражданско-патриотического воспитания детей. Подбор материала к авторской Программе «Родной край»
2.2.8. «Групповое обсуждение» реализации планов, проектов гражданско-патриотической направленности в работе с детьми.	Ежегодно, май	Зам. зав по ВР воспитатели, специалисты.	Отчёты по реализации планов, проектов гражданско-патриотической направленности.
2.2.9. Разработка авторской программы «Родной край»	Январь - февраль 2024г.	Зам. зав по ВР Рабочая группа.	Разработана программа «Родной край» по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2.2.10. Проведение серии консультаций «Как воспитать патриота?»	2024г.	Зам. зав по ВР, воспитатели	Повышение компетентности родителей
2.2.11. Проведение игры «Зарница» и других военно - патриотических игр с участием воспитанников кадетских классов.	Ежегодно февраль	Зам. зав по ВР воспитатели, специалисты, завуч по воспитательной работе, дети, учащиеся кадетских классов	Использование лучших практик работы по гражданско-патриотическому воспитанию.
2.2.12. Проведение совместных мероприятий и акций с родителями «День города», «День семьи», «Бессмертный полк», «и т.д.	Ежегодно	Зам. зав по ВР, рабочая группа, дети всех возрастных групп, родители.	Вовлечение родителей в жизнь детского сада. Возрождение старых традиций, создание новых: бессмертный полк на территории детского сада, конкурсы и т.д.
2.2.13.Конкурс строевой песни.	Ежегодно Май	Зам. зав по ВР, воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители, учащиеся кадетских классов.	

2.2.14. Конкурс чтецов «О доблестях, о подвиге, о славе».	Ежегодно февраль	Зам. зав по ВР, воспитатели, дети, родители.	
2.2.15. Общесадовский семейный проект «Герои Калужане» (посвящается нашим защитникам, выполняющим <b>сегодня</b> воинский долг).	2025г.	Зам. зав по ВР, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители	
2.2.16. Проведение совместных мероприятий с патриотическим отделом Городского Досугового Центра.	Согласно заключенного договора и плана работы	Заведующий, Зам. зав по ВР, специалисты Центра.	Рост профессиональной компетентности педагогов, повышение активности участия в методических мероприятиях различного уровня.
2.2.17. <b>Проведение совместных мероприятий со школой.</b>	Согласно заключенного договора и плана работы	Заведующий, Зам. зав по ВР, Завуч, учителя	Обмен опытом работы.
2.2.18. Размещение информации на странице официального сайта ДОУ.	Постоянно	Заведующий, Зам. зав по ВР	Активная страница на официальном сайте ДОУ.
<b>Заключительный этап (май 2027г. – июль 2027г.)</b>			
2.3.1. Проведение диагностики детей по гражданско-патриотическому воспитанию детей.	Май 2027г.	Совет программы	Аналитическая справка по оценке результативности работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей.
2.3.2. Мониторинг промежуточных результатов проекта.	Ежегодно(май-июнь)	Совет программы	Аналитическая справка по результатам мониторинга. Возможность своевременно принимать управленческие решения, вносить корректировку в план мероприятий проекта.
2.3.3. Создание единой электронной базы ресурсов, используемых в организации гражданско-патриотического воспитания детей.	Май 2027г.	Зам.зав. по ВР творческая группа	Электронная база
2.3.4. Презентация педагогических находок «Маленькие открытия».	Июнь 2027г.	Заведующий Зам.зав. по ВР	Представление результатов работы на сайте ДОУ и Совете программы

<b>3.1. Проект № 2 «Юные туристы»</b>			
<b>Задачи:</b> 1. Способствовать популяризации туристско - краеведческой деятельности и вовлечению в нее всех участников образовательных отношений.			
2. Совершенствовать взаимодействие с семьей и социальными партнерами посредством расширения спектра активных форм работы.			
<b>Результат проекта:</b> Вовлечение участников образовательных отношений в туристско-краеведческую деятельность.			
<b>Подготовительный этап сроки (Сентябрь 2023г. – декабрь 2023г.)</b>			
3.1.1. Подбор диагностических методик по оценке морально-нравственных и волевых качеств детей дошкольного возраста.	Сентябрь 2023г.	Зам. зав. по ВР, рабочая группа	Диагностический инструментарий для оценки морально-нравственных и волевых качеств детей дошкольного возраста.
3.1.2. Мониторинг: «Выявление отношения педагогов и родителей к туристской деятельности»	Октябрь 2023г.	Заведующий Зам. зав. по ВР	Аналитическая справка по результатам мониторинга
3.1.3. Ознакомление с новинками методической литературы, освещающей вопросы детского туризма.	Сентябрь 2023г.	Зам. зав. по ВР	Картотека методических материалов.
3.1.4 Изучение программы А.А Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С.Волковой «Веселый рюкзачок» туристско-краеведческой направленности.	Сентябрь 2023г.	Зам. зав. по ВР, рабочая группа	Отчет по самообразованию.
3.1.5. Проанализировать имеющуюся в дошкольном учреждении развивающую среду туристской направленности.	Сентябрь 2023г.	Зам. зав. по ВР	Аналитическая справка
3.1.6. Организационная работа по созданию страницы на сайте посвященной детскому туризму в ДОУ.	Ноябрь 2023г.	Заведующий Зам. зав. по ВР	Создание страницы на сайте ДОУ.
3.1.7. Разработка перспективного плана включающего туристские прогулки, туристские экскурсии, туристские походы на территории детского сада с использованием станций «Фитоогород», «Птичье поселение» и за ее пределами.	Октябрь 2023г.	Зам. зав. по ВР Творческая группа	Перспективный план работы.

3.1.8. Проведение общего родительского собрания посвященного организации туристско-краеведческой деятельности в ДОУ.	Октябрь 2023г.	Заведующий, зам. зав. по ВР	Ознакомление родителей с целями и задачами и совместными мероприятиями проекта.
3.1.9. Подготовка локального акта о создании туристского клуба «Родники» (Родители, дети)	Октябрь 2023г.	Заведующий	Локальный акт
3.1.10. Корректировка ООП ДО. Разработка рабочих программ педагогов	Сентябрь 2023г.	Заведующий, старшие воспитатели, специалисты	Обновлённая ООП ДО. Обновлённые рабочие программы педагогов.
<b>Основной этап (январь 2024г. – апрель 2027 г.)</b>			
3.2.1. Консультация для воспитателей «Организация туристских прогулок, туристских экскурсий, туристских походов краеведческой направленности в условиях ДОУ».	Январь 2024г.	Зам. зав. по ВР, воспитатели	Повышение профессионального мастерства.
3.2.2. Проведение серии консультаций по оборудованию «Туристской Тропы».	Март 2024 г.	Зам. зав. по ВР	Создание «Туристской тропы»
3.2.3. Организация и проведение семинара-практикума: «Формы работы с использованием средств туризма (дидактические игры, конкурсные задания, прогулки-разведки, прогулки-поиски, игровые занятия, квесты, занятия-соревнования между туристическими группами и др.).	Март 2024г.	Зам. зав. по ВР, Инструктор по физической культуре	Введение педагогов в проблему обновления содержания образования.
3.2.4. Семинар-практикум: «Включение элементов туристско-краеведческой деятельности в режимные моменты в течение всего дня».	Март 2024г.	Зам. зав. по ВР, Инструктор по физической культуре	Освоение практических навыков работы.
3.2.5. Организация консультативной помощи родителям (на родительских собраниях, индивидуальных беседах, через наглядную информацию, открытые мероприятия) о значении туристско-краеведческой	Постоянно	Зам. зав. по ВР, воспитатели	Повышение профессиональной компетентности родителей о значимости детского туризма Приобщение родителей к совместной деятельности.

деятельности.			
3.2.6. Мастер - класс для родителей «Мы - туристы».	Июнь 2024г.	Зам. зав. по ВР, воспитатели	
3.2.7.Квест – игры «Ориентирование по легенде» с участием педагогов, детей, родителей.	Май 2025 Май 2026	Зам. зав. по ВР, Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители	
3.2.8. Фотовыставки «Туристские прогулки выходного дня».	Ежегодно Ноябрь	Зам. зав. по ВР, Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители	
3.2.9. Туристско-краеведческие экскурсии к памятной доске боевой славы на здании школы №7, к мемориалу «Воинское кладбище»	Ежегодно Октябрь, май	Зам. зав. по ВР, учителя, Воспитатели, дети всех возрастных групп	
3.2.10. Туристско-краеведческая Спартакиада.	Ежегодно Сентябрь	Зам. зав. по ВР, инструктор по физической культуре, воспитатели, дети.	
3.2.11. Выпуск буклетов, газет, размещение информации на сайте, освещающих туристско-краеведческую деятельность.	Постоянно	Заведующий, Зам. зав. по ВР, Творческая группа	
3.2.12. Создание базы электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по детскому туризму, включающие маршруты краеведческой направленности.	Май-Октябрь 2026г.	Зам. зав. по ВР, воспитатели	База ЭОР по детскому туризму (Мемориал «Воинское кладбище», памятные доски на территории микрорайона)
<b>Заключительный этап (май 2027г. – июль 2027г.)</b>			
3.3.1. Мониторинг актуального состояния профессиональной компетентности педагогов, родителей по реализации туристского движения в ДОУ.	Май 2027г.	Зам. зав. по ВР	Справка по итогам мониторинга актуального состояния профессиональной компетентности педагогов по реализации проекта.
3.3.2. Диагностика: «Оценка морально-нравственных и волевых качеств детей	Май 2027г.	Зам. зав. по ВР, воспитатели	Справка по итогам диагностики.

дошкольного возраста».			
<b>3.3.3. Мониторинг реализации основного этапа Программы.</b>	Май 2027г	Зам. зав. по ВР, воспитатели	Аналитическая справка.
3.3.4. Внедрение методических рекомендаций по организации туристско- краеведческой деятельности детей дошкольного возраста.	Июнь-июль 2027г.	Зам. зав. по ВР	Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой деятельности.
<b>3 ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (август 2027г. – декабрь 2027г.)</b>			
3.1. 1 Мониторинг эффективности реализации Программы развития.	Декабрь 2027г.	Заведующий зам. зав. по ВР	Аналитическая справка по результатам
3.1.2. Обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы в ДОУ.	Сентябрь - декабрь 2027г.	Заведующий зам. зав. по ВР педагоги	Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах.