

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 34 «Зоренька» г. Калуги
(МБДОУ № 34 «Зоренька» г.Калуги)**

Принято

*педагогическим советом
МБДОУ № 34 «Зоренька» г.Калуги
Протокол №1 от 31.08.2023г.*

Утверждено

*приказом МБДОУ № 34
«Зоренька» г.Калуги
от 31.08.2023г. № 138/01-11*

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ № 34 «ЗОРЕНЬКА» ГОРОДА КАЛУГИ
(новая редакция)**

г. Калуга, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4-6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	7-14
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14-15
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15-20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20-25
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	25-27
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27-29
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	29-33
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33-36
2.7	Иные характеристики содержания Программы	36-37
2.8	Рабочая программа воспитания	37-53
3	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	53-55
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55-60
3.3	Распорядок и/ или режим дня воспитанников	60-66
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66-73
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73-81
	Дополнительный раздел Программы	
	Краткая презентация Программы	81-83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 34 «Зоренька» города Калуги (адрес: г. Калуга, ул. Социалистическая, д.2Б, телефон 8(4842)796826, 8(4842)796827, эл.адрес: dou_34@adm.kaluga.ru, сайт: <http://ds034.kaluga.ru/>).

МБДОУ № 34 функционирует на основе Устава, зарегистрированного 22.01.2013г. № 342-пи, лицензии от "20"мая 2015 г. N 165, выданной Министерством образования и науки Калужской области.

МБДОУ находится в здании, построенном в 1965 году, по типовому проекту и расположено в районе Сосновой рощи.

В детском саду есть физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет конструирования, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет инструктора по физвоспитанию, кабинет музыкального руководителя.

В дошкольной организации функционируют 9 групп, из них:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет) – 1 группа;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1 группа;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1 группа;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2 группы;
- старшая логопедическая группа (с 5 до 6 лет) – 1 группа;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 2 группы;
- подготовительная к школе логопедическая группа (с 6 до 7 лет) – 1 группа.

Программа рассчитана на 5 лет обучения:

- 1 год – первая младшая группа (с 2 до 3 лет);
- 2 год – вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
- 3 год – средняя группа (с 4 до 5 лет);
- 4 год – старшая группа (с 5 до 6 лет);
- 5 год – подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 34 «Зоренька» города Калуги (далее – учреждение) разработана и утверждена учреждением на основе Федеральной образовательной программы с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа Образовательного учреждения представляет собой обязательную часть, которая соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема ОП, и оформляется в виде ссылки на нее, и части,

формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 40% от общего объема ОП, которая представлена Программой по духовно-нравственному воспитанию «Свирелька», составленной авторским коллективом МБДОУ №34 «Зоренька» г. Калуги, Программой по экологическому воспитанию «Муравейник», составленной авторским коллективом МБДОУ №34 «Зоренька» г. Калуги, Программой по физкультурно-оздоровительной работе «12 месяцев здоровья», составленной авторским коллективом МБДОУ №34 «Зоренька» г. Калуги, Парциальной программой рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

*** Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте будет выделена курсивом.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативной базой для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, действующих до 01.03.2027;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- СанПин 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.1.5, 1.6 [ФГОС ДО](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/) (<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>)

и п.14.1, 14.2 [ФОП ДО](#) стр.5-6

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>)

***Цели и задачи реализации Программы «Свирелька»

Цель: Создание условий для полноценного развития личности дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания, успешной социа-

лизации на основе приобщения детей к общественным культурно-историческим традициям ценностям Православной культуры.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности;

Становление личностных качеств ребёнка – самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Формирование уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ДОО;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

****Цели и задачи реализации Программы «Муравейник»: формирование нравственных качеств личности ребенка дошкольного возраста как основы социализации через воспитание экологосообразного поведения в условиях единого образовательного пространства.*

Задачи:

Обогащение духовно-нравственного, эмоционального мира детей дошкольного возраста и повышение экологической культуры.

Воспитание чувства принадлежности к «малой родине», ее природе и культурным ценностям в контексте российской и мировой цивилизации за счет расширения культурного пространства.

Осуществление посреднической и пропагандистской работы по восстановлению в общественном сознании традиционных ценностей семьи.

Возрождение в современных условиях традиционной культуры семейного общения и интереса к экологической литературе.

**** Цели и задачи реализации Программы «12 месяцев здоровья»: Совершенствование условий в ДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.*

Задачи:

Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, способствовать сохранению как физического, так и психического здоровья воспитанников.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе использования здоровьесберегающих технологий, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Формировать у воспитанников МБДОУ потребность в здоровом образе жизни.

Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города) в вопросах сохранения физического, психического здоровья.

****Цели и задачи реализации Программы «Веселый рюкзачок: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры».*

Задачи:

- 1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.*
- 2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.*
- 3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.*
- 4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.*
- 5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Сформулированы с опорой на п.1.4 [ФГОС ДО](#) и соответствуют п.14.3 [ФООП ДО](#) стр.6 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>)

****При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами парциальных программ:*

а)Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

б)Культурологический принцип: Принцип культуросообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

в)Краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи для накопления чувственного опыта.

г)Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края;

приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Распределение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги (на 01.09.2023)

Таблица 1.

Контингент детей	Группы	Возраст
Дети раннего возраста	Группы раннего возраста	2 – 3 лет
	Младшие группы	3-4 лет
	Средние группы	4-5 лет
	Старшие группы	5-6 лет
Дети дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы	6-8 лет

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Преобладают дети со II группой здоровья.

Увеличивается количество детей с различными нарушениями речевого развития. Поэтому одной из задач является выявление и своевременная коррекция отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Для воспитанников, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и формировании фонетико-фонематического слуха, организуются логопедические группы.

Кадровый потенциал

На настоящий момент в МБДОУ сформирован работоспособный педагогический коллектив, с хорошим творческим потенциалом. Количество педагогов – 23 человека, включая администрацию детского сада и специалистов. Коллектив учреждения сформирован на 100 %. Подбор кадров педагогического коллектива осуществляется на основании предыдущего опыта и стажа работы.

Кроме воспитателей с детьми работают специалисты: инструктор по физическому воспитанию – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог – психолог – 1, учитель-логопед – 1.

Педагогический состав детского сада отличается своей стабильностью и отсутствием текучести кадров.

Таблица 2.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	17
	среднее педагогическое образование	10
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	11
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	10

Анализ кадрового потенциала даёт возможность заместителю заведующего по воспитательной и методической работе определить вид методической помощи, вид контроля, проследить степень участия и активность в оснащении педагогического процесса, стиль отношения к детям и, в конечном итоге, выявить приоритетное направление в работе каждого педагога для его самореализации.

Разнообразные формы проведения методической работы, актуальность обсуждаемых проблем, позволяют расширить и закрепить знания педагогов по изучаемым проблемам и найти пути их реализации. В дошкольном учреждении созданы условия для обмена творческими замыслами и технологиями организации образовательной деятельности по образовательным областям, по обобщению и внедрению лучшего педагогического опыта в практику работы, что, в итоге, способствует формированию положительного общественного мнения об образовательной работе среди всех участников педагогического процесса (педагоги, родители, дети).

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Преобладают полные семьи со средне-специальным образованием, родители в возрасте от 25 до 35 лет, имеющие одного или двух детей. В то же время наблюдается тенденция увеличения доли многодетных семей.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста.

Ранний возраст (2-3 года).

На третьем году жизни происходят значительные физиологические изменения. Ребенок становится самостоятельнее, активнее. Продолжается развитие ребёнка в предметной деятельности. Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию различных психических процессов. В условиях моделирующих видов деятельности ребёнок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества. Общение становится средством взаимодействия с взрослыми и детьми в разных видах и сферах деятельности. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество слов заметно возрастает (до 1000-1500 слов). В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Младший дошкольный возраст 3-4 года

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Самостоятельность формируется в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого: одобрение, похвалу, ласку. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. По основным показателям речевого развития девочки обычно превосходят мальчиков. В этом возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми. Особое внимание уделяется сенсорному развитию. В этот период велика потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения. Возраст 3-4 лет также является благоприятным для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

На четвёртом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети этого возраста усваивают некоторые нормы и правила поведения, могут увидеть несоответствия поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Эмоциональное насыщение и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Выросли физические возможности детей: движения их стали более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, др.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, соблюдая реальную действительность. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью, что даёт возможность развивать самостоятельность во всех сферах жизни. Ребёнок осваивает разнообразные исследовательские действия, умение наблюдать, сравнивать, анализировать. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей. Преобладает однополое игровое общение. Примечательной особенностью детей данного возраста является фантазирование. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. У детей среднего возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Формируется чувство симпатии, привязанности. Особенность данного возраста – ранимость. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и фраз.

В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно

широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5—6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме и практические умения по уходу за ним. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так утомляется, становится более вынослив психически. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев и т.п. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверст-

ник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. У ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми является важнейшим условием их полноценного развития.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, быть опрятными и аккуратными. Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе - «Кто я?» и оценка - «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельно-

сти. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает вне ситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей.

Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, игровое экспериментирование, другие. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты обязательной части соответствуют Федеральной образовательной программе

п.15.2 стр. 8-9 (ранний возраст)

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>)

п.15.3 стр.9-18 (дошкольный возраст)

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>).

****планируемые результаты программы «Муравейник»:*

- у детей сформированы начала высокого уровня экологической культуры, являющейся необходимым компонентом социально зрелой личности (знание экологических проблем современности; интерес к экологическим проблемам; умение дать оценку состояния окружающей среды, причинам экологически отрицательных явлений и их последствий; проявление социально-экологической активности (участие в природоохранных операциях, походах, играх т.д.); экологический самоконтроль личности)

****планируемые результаты программы «Свирелька»:*

- развиты интегративные качества личности каждого ребенка: эмоциональная отзывчивость на переживания окружающих людей (социум), владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», соблюдение общепринятых норм и правил поведения, развитие общей культуры, наличие первичных представлений о себе, семье, обществе, мире, государстве (представления о семейных традициях, об обществе и его культурных ценностях и др.)

****планируемые результаты программы «Веселый рюкзачок» и «12 месяцев здоровья»:*

физическое здоровье: ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОУ;

психическое здоровье: ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье: ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательная область	Возрастная группа	ФОП ДО
2.2 Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
2.3 Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
2.4 Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
2.5 Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58

	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65
2.6 Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

Содержание образовательной деятельности по программе «Свирелька» осуществляется по следующим направлениям работы:

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения). На занятиях дети совместно с педагогом изучают сказки, стихотворения и рассказы, обязательно обсуждаются поступки героев, черты характера. Произведения для совместного чтения с дошкольниками всегда содержат элемент нравственного воспитания.

2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и ролевые, прогулки, экскурсии). «В здоровом теле — здоровый дух» — это надо запомнить и осознать с раннего детства. Духовно-нравственное воспитание состоит в том числе и в привитии детям здорового образа жизни. Важность двигательной активности передаётся через динамичные игры и праздничные действия в детском саду. Прелесть пеших прогулок познаётся во время экскурсий и походов.

3. Культурно-познавательное (встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты). Образы мировой культуры хранят в себе вневременные человеческие ценности. Художественные произведения (картины, скульптура) часто олицетворяют идеалы нравственности. А музыкальные композиции развивают способность детей сопереживать, глубже воспринимать эмоции. Духовно-нравственное воспитание осуществляется во время просмотра фильмов и мультфильмов, участия в праздниках.

4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам). Нравственность воспитывается в приобщении детей к трудовым акциям: малыши оказывают посильную помощь на субботниках, в генеральной уборке, озеленении территории ДОУ. Развитию уважения к ручному труду способствуют занятия по изготовлению подарков: открытки для ветеранов, бусы для мамы на праздник 8 Марта и др.

Осуществление экологического воспитания дошкольников в рамках образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает решение таких задач как: - формирование первичных представлений о живой и неживой природе; - воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в

целом. Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО. Через образовательную область «Познавательное развитие» дети получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы, являющимся частью пространства жизнедеятельности дошкольников в детском саду и семье.

Осуществление экологического воспитания дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие». Экологическое воспитание тесно связано с развитием речи, особенно дошкольников. Ребёнок познаёт окружающий мир, формируются знания, и развивается речь и все её компоненты – звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и связная речь. Все они формируются в тесной взаимосвязи, в комплексе. Подбор дидактических игр и упражнений на тему экологии помогает развивать все компоненты речи детей, обогащать их словарный запас. Только в процессе общения ребёнок овладевает речью. В группе подобрана библиотека художественных произведений, сказок, энциклопедий по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. Воспитатели вместе с детьми читают художественную литературу, рассматривают иллюстрации в книгах о природе. Проводят беседы, обсуждают прочитанное. При знакомстве с поэзией детям легче и проще даётся возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, значение её в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературу ребёнок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувства.

Осуществление экологического воспитания дошкольников в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Система экологического воспитания хорошо согласуется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Выращивая растения, ухаживая вместе с взрослыми за обитателями уголка природы, дети на конкретном уровне усваивают моральные и нравственные ценности (ценность жизни, необходимость осторожного, бережного обращения с любыми живыми существами), учатся правилам поведения в природе, познают труд, направленный на поддержание условий жизни растений и животных, на сохранение природных экосистем. Коллективный труд на участке, огороде, клумбе т.е. в природном пространстве, в котором живут дети, способствует развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, волевой саморегуляции, готовности к совместной деятельности и коммуникации.

Осуществление экологического воспитания дошкольников в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Формирование знаний детей на занятиях по изобразительной деятельности по эколо-

гии и культуре поведения в природе возможно при рассматривании репродукций картин, а игровые упражнения помогают закрепить знания об окружающем мире. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства детей, помогает ребёнку в создании образов в процессе рисования. Раскрыть ценность объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально положительным отношением – задачи, которые успешно решаются при: - прослушивании детьми музыки; - исполнении песен, музыкально – ритмических движений; - рассматриванием иллюстраций, картин, слайдов. Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты. Знания по экологии, полученные в образовательных областях – это важная интеллектуальная информация. Но когда эти знания преломляются через театрализованную деятельность, которая, по сути, является для ребёнка поведенческим опытом, когда ребёнок проживает конкретный образ какого-то зверя, насекомого, растения, он начинает осознавать и чувствовать что его персонаж боится. Чему-то радуется, как выживает, как развивается, как взаимодействует с человеком и окружающим миром. В театрализованной деятельности роли меняются, развивая способность быть другими понимать другого.

Осуществление экологического воспитания дошкольников в рамках образовательной области «Физическое развитие». Самая большая ценность, которую человек получает от природы – это здоровье. Недаром в народе говорят: «Здоровому – всё здорово!» Жить долго, не болея, сохраняя интерес к жизни и полную мощь физических и духовных сил, - заветное желание каждого человека. В связи с этим особенно актуальной становится проблема воспитания желания вести здоровый образ жизни. Её решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет. В дошкольном детстве следует воспитывать у детей ценностные представления о здоровье, потребность в его укреплении и сохранении. Экологическое воспитание дошкольника в рамках образовательной области «Физическая культура» предусматривает согласование программ физического и экологического воспитания. Это может быть включение в содержание занятий: - сложных упражнений и подвижных игр; - формирование знаний, способствующих сохранению и укреплению здоровья; - организация и проведение походов, прогулок – экскурсий на природу; - спортивно – экологические праздники и развлечения; - обучение правилам безопасности во время прогулок – экскурсий и походов.

Основу блока по туризму составляет рациональное сочетание двигательной (прежде всего), игровой, познавательной деятельности.

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщаются элементарные сведения о природе родного края, о туризме, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни, уточнение, дополнение,

систематизирование, дифференцирование, обобщение знаний, умений, навыков.

Содержание туристических прогулок и сюжетно-физкультурных занятий направлено на физическую подготовку средствами туризма и адаптировано к возрасту дошкольника.

К средствам туризма относятся специальные двигательные задания по ориентировке на местности, туристические упражнения по развитию выносливости. Особую группу средств, для физической и технической подготовки детей составляют упражнения по овладению техникой движений в пешеходных прогулках, упражнения по рациональному преодолению естественных препятствий, а так же предметы личного и группового снаряжения.

Главная цель оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи в этом направлении:

-укрепление здоровья воспитанников, - воспитание потребности в здоровом образе жизни, - развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка, - создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни, - выявление потребностей, склонностей и способностей детей через систему спортивно - оздоровительной работы, приобщение детей к спорту.

Таблица 6. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ФОП ДО
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>физическое развитие</i>	<i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменовой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой</i>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Дополнительная общеразвивающая программа МБДОУ № 34 «Зоренька» «Муравейник» Дополнительная общеразвивающая программа МБДОУ № 34 «Зоренька» «Свирелька»</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. При реализации Программы ДО используются различные образовательные технологии: очные технологии и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применяются электронные средства обучения (ЭСО), дистанционные образовательные технологии с учетом требований [СП](#) и [Сан-ПиН](#).

Таблица 7. Модель образовательного процесса

Уровни проектирования

1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление расска-</p>

	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 			<p>зов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Конструктивная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
Речевое развитие			<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 		Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
		Изобразительная	Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
		Музыкальная	Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (**таблица 7**):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Таблица 8.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1 год - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица 9. Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные об-

		ласти
ранний возраст (2 года - 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	СКР
		ХЭР, РР
		ФР
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности	РР
		СКР
		ПР
		ХЭР
		ХЭР
		ФР

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

[ФОП ДО](#) п.27-28 стр.166-181

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>)

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается за счёт:

- выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинга динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении

такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк ДООУ являются:

-выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в ДООУ) диагностика отклонений в развитии и) или состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-выявление резервных возможностей развития воспитанника;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДООУ возможностей;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

-разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Для реализации коррекционного процесса в дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

— Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.

— Насыщенная предметно-развивающая среда кабинета специалиста, зоны для индивидуальных занятий с детьми в группах.

— Своевременная диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.

— Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

— Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, карточек в помощь учителю-логопеду.

— Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.

— Продуктивное сотрудничество с Центром «Стратегия» по вопросам оказания логопедической помощи.

Основная цель психологического сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Основные направления психологической деятельности:

1. Психологическое сопровождение образовательно – воспитательного процесса ДООУ. Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолога – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень. Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

4. Психологическое сопровождение личностного развития детей. Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО п.24.1-24.22 стр.153-159

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>)

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;

- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — используются развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — деятельность, целенаправленно организуемая взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

(п.25 [ФОП ДО](#), стр. 158 – 78

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>)

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 9. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти ру-</p>

	<p>ководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

[ФОР ДО](#) п.26.1-26.11 стр.162-166

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>)

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем. В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Таблица 10. Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 года - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Таблица 11. Система взаимодействия с родителями

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Анкетирование Опрос Проведение мониторинга потребностей се-

		мей в дополнительных образовательных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты Информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах Детские творческие выставки Личные беседы Родительские собрания Сайт ДОУ (http://ds034.kaluga.ru/) Фотогазеты, фоторепортажи «Из жизни группы» Памятки Открытые просмотры различных видов детской деятельности
3	Консультирование родителей	Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей Групповые консультации
4	Просвещение и обучение родителей	Семинар-практикум, мастер-класс Тренинги Круглый стол Встречи с приглашенными специалистами Сайт ДОУ, рекомендации других ресурсов сети Интернет Творческие задания
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	В управлении ДОУ: Участие в работе родительского комитета группы, родительского актива ДОУ Участие в работе педагогического совета В создании условий: Участие в трудовых десантах по благоустройству территории Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды группы Участие в конкурсах Совместные акции («Посади дерево», «Накормим птиц», «Не рубите елочку») В просветительской деятельности: Распространение опыта семейного воспитания Вовлечение семей в организованную образовательную деятельность: Совместные праздники, развлечения

		Совместные занятия Совместные акции («Не рубите елочку» и т.д.) Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах Совместные экскурсии, посещение театров, выставок Участие в традициях ДОУ «День семьи», конкурс чтецов День открытых дверей
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. ([п.16.1 ФОП ДО стр.21-24 \(\)](#))
 Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика вариативной части проводится 2 раза в год, в начале учебного года и в конце учебного года. Это позволяет выявить динамику развития ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Высокий уровень – 3 балла. Ребенок выполняет задание самостоятельно без затруднений и помощи взрослого.

Средний уровень – 2 балла. Ребенок выполняет задание, использует речевые формы коммуникации, выполняет задание с незначительной помощью педагога.

Низкий уровень – 1 балл. Ребенок не откликается на инициированное взрослым общение, затрудняется в речевом выражении выполнения задания.

Результаты обследования заносятся в диагностическую карту, педагог ставит баллы каждому ребенку по каждому критерию, соотнося умения ребенка с оценочными характеристиками. Получившиеся баллы суммируются, выводится средний результат.

Уровни освоения Программы: 1 – 1,6 низкий, 1,7 – 2,3 средний, 2,4 – 3,0 высокий.

Для поведения диагностического исследования используются следующие методы исследования: тесты, наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, составление рассказа из личного опыта.

2.8.Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №34 «Зоренька» города Калуги (далее-Образовательное учреждение) является обязательным компонентом образовательной Программы Образовательного учреждения.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует [пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 173–175](#)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>).

****Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

2.8.2.Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи рабочей программы воспитания соответствуют [пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 175–176](#)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>).

Направления воспитания Программы ДОО соответствует [пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр. 176–178](#)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) ФОП ДО с.179-180

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-формительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) ФООП ДО с.180 – 182

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упраж-

		нениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1 Уклад Образовательного учреждения

Уклад ДОО – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО; способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и инструментальные ценности ДОО:

Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности: профессионализм, сотрудничество, творчество, уважение, благодарность, единство, традиция, ответственность, взросление.

Базовые и инструментальные ценности отражаются:

- в правилах и нормах
- в традициях и ритуалах ДОО
- в системе отношений в разных типах общностей
- в характере воспитательных процессов
- в ППС

Правила и нормы:

- дежурство детей при подготовке к приему пищи
- дежурство детей при подготовке к занятиям
- помощь детей младшему воспитателю при уборке в группе и мытью игрушек
- ежедневное проведение утренней гимнастики в группах
- ежедневное проведение гимнастики пробуждения

Традиции и ритуалы:

- ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми;
- встреча воспитателем детей и родителей;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- проведение мероприятий: посвященных явлениям нравственной жизни ребенка («День рождения» и др.); окружающей природе («Международные дни наблюдения птиц», «Листопад», «Поможем зимующим птицам» и др.); миру искусства и литературы («День книги», «День театра» и др.);
- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры;
- тематические дни и недели;
- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Система отношений:

- культура поведения и общения;
- доброжелательная атмосфера для всех детей
- уважительный характер отношений со всеми;
- поддержка и гармонизация детских инициатив в детском сообществе;
- внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;
- уважительное отношение к представителям разных культур;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве;
- позитивный психологический климат в коллективе «Психологическая гостиная»;
- регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.

Характер воспитательных процессов:

- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира;
- культуросообразный характер воспитания в ДОУ;
- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;

- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм процесса воспитания;
- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества;
- организация общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки и общности.

Предметно – пространственная среда:

- организация тематических уголков по направлениям;
- организация зон активности по направлениям воспитания;
- возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям;
- организация совместной и самостоятельной работы.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В Образовательном учреждении разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- а) МБОУ №7 г. Калуги
- б) Центр дополнительного образования «Созвездие» г. Калуги
- в) «Калужский театр юного зрителя»;
- г) «Калужская областная детская библиотека» (ГКУК КО «КОДБ»)

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3.2 Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками):

- тематические выставки;
- мини-музеи в группах;
- библиотеки в группе;
- картинные галереи;
- опытно-экспериментальный центр;
- медиатека;

- **«от взрослого»**, который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- **«от взаимодействия ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- проектные пространства;
- пространство подвижных игр;
- экологическая тропа;

- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей):

- театр;
- изостудия;
- режиссерская игра;

- ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры:

- *центр патриотического воспитания*, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания;

- *центр социально-личностного развития*: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел;
- *центр познавательно-речевого развития*: речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр (сюда входит центр литературы, математики и манипулятивных игр);
- *центр ОБЖ*: дети закрепляют ПДД, правила поведения в общественных местах, дома и на природе посредством выполнения заданий, викторин, сюжетно-ролевых и подвижных игр;
- *центр строительства и конструирования*: в центре строительства дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек;
- *центр изобразительного и конструктивного творчества*: этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей;
- *музыкальный центр*: направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений, развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- *центр «Театр и дети»*: в нем собраны методическая литература, консультации, песни, детские музыкальные инструменты и др.
- *центр экологии*: дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. В центре имеется природный уголок для ухода за комнатными растениями, уголок экспериментирования для проведения различных опытов и экспериментов;
- *центр физического развития и здоровья*: направлен на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой и ценностного отношения к своему здоровью, гармоничное физическое развитие. В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

Коллектив ДООУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

2.8.3.3 Общности Образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной работы в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, входящие в сообщество, должны придерживаться следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ № 34 «Зоренька» г.Калуги относятся:

- совет родителей;

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ № 34 «Зоренька» г.Калуги относятся:

- спортивная секция «Крепыш»
- природоохранное движение «Эколята – дошколята».
- сообщество «Юные исследователи»
- туристский клуб «Родники».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способности общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Разновозрастная детская общность - один из видов детских общностей. В нашем детском саду существует возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Это реализуется в совместных разновозрастных мероприятиях (например, показ кукольного спектакля старшими дошкольниками младшим, проведение совместных игровых мероприятий, помощь в уборке прогулочного участка и др.).

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе

обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют [пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 183–185](#)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской ответственности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:

- городская библиотека имени А. С. Пушкина, филиал № 9 (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);
- МБОУ «СОШ № 20» г. Калуги (посещение «Музея народного быта»), МБОУ «СОШ № 7» г. Калуги (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе);
- клуб Машзавода (патриотическое воспитание при посещении музея «Боевой славы»);
- Мемориальный комплекс защитникам Родины на воинском кладбище (патриотическое воспитание);
- МБДОУ №6, № 41 (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие).

Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях, их интересах, и чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей, положительно повлияло на развитии каждой личности.

2.8.3.5. Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной кор-

рекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, медсестрой) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

2.8.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ:

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Дни открытых занятий, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами развития и воспитания, взаимодействия с воспитанниками.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летнему оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Одной из инновационных форм работы с родителями является работа официального сайта детского сада. Сайт детского сада – это источник информации учебного, методического и воспитательного характера. Работа сайта детского сада несет в себе совершенно новый потенциал для взаимодействия в образовательной среде. Использование данного интернет – ресурса предоставляет возможность:

- познакомиться с особенностями образовательно – воспитательного процесса в ДОУ,
- нормативно-правовой базой организации,
- обще дошкольными традициями,
- узнать последние новости, обменяться опытом работы с коллегами,
- дать рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития детей от специалистов детского сада и многое другое.

Так же на сайте ДОУ размещается не только текстовый материал, но и фотографии, видео материалы по итогам проведения воспитательных мероприятий.

2.8.4.Организационный раздел Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 34 «Зоренька» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад нашего детского сада направлен на сохранение преем-

ственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №34 «Зоренька».

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы России, Калужской области, города Калуги, логотип МБДОУ №34 «Зоренька».
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация (мини-музей «Русская изба», коллекции кукол в народных костюмах, картотеки подвижных народных игр, сказки народов мира).
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности (разнообразие игрушек, материалов, предметов мебели в группах, динамичность, наличие «уголков уединения»). Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (в каждой группе ДОУ расположены центры познания и экспериментирования, мини-лаборатории, подборка энциклопедий в соответствии с возрастом детей).

- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДООУ.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (в детском саду находится оснащенный спортивный зал, в группах располагаются центры физического развития, оснащенные спортивным оборудованием и нетрадиционным спортивным инвентарем для проведения подвижных и малоподвижных игр).
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ №34 «Зоренька» г. Калуги:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДООУ, так и педагоги.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной учреждения являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20). В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие все необходимые требования согласно [ФОП ДО п.32.1 – 32.10 стр.194-196 \(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194\)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194) В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

На игровой территории располагаются групповые площадки для 10 групп и физкультурная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды. На площадках установлено игровое и спортивное оборудование. Имеется спортивная площадка. Территория поддерживается в хорошем состоянии, имеются цветники, огород и фруктовый сад. Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении имеется следующий набор помещений: 10 групповых ячеек, музыкальный и физкультурный залы, кабинет заведующего, методический кабинет, изостудия, медицинский блок (прививоч-

ный кабинет, приемная, изолятор, туалет), пищеблок, прачечная, служебно-бытовые помещения для персонала.

Оснащенность ДОУ информационно – коммуникационными технологиями. В учреждении проведен интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

****Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице*

<i>Направление развития программа/возрастная категория детей</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>
<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию «Свирелька»</i>	<i>Дидактические игры «Найди лишний фрагмент»; дидактическое пособие «Костюмы Калужской Губернии» дидактическое пособие «Достопримечательности Калуги» дидактическая игра «Символика Калуги и Калужской области» дидактическая игра «Символика России» Модели: Глобус Земли Схемы: «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад», «Достопримечательности города» Макеты: «Храмы Калуги» Альбомы: «Лекарственные растения родного края» «Погода по народным приметам» «Мы познаём мир» «Что нас окружает в родном краю» «Калуга космическая» «Знаменитые люди Калуги» Фотоальбомы: фото о Калуге «Город, в котором живет душа». Видеоэкскурсии</i>
<i>Программа по экологическому воспитанию «Муравейник»</i>	<i>мини-музеи: «Горница» «Природно-климатические зоны мира» фитополяна «Зеленая аптека» экологическая тропа «По следам дядюшки Ау» экологические проекты в каждой возрастной группе природная Экоазбука «Сосновой рощи» картотеки опытов, наблюдений, экспериментов в природе</i>
<i>Программа «Веселый рюкзачок»</i>	<i>Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме): Дидактический материал: кукла(мальчики-девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик</i>

	<p>(«пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.</p> <p>Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». И др.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях ([п.3.1 ФГОС ДО](#)).

Направления	Программно – методическое обеспечение ООП ДО	<i>Программно – методическое обеспечение части ОП, формируемой участниками образовательного процесса</i>
Организация и управление дошкольной организацией	<p>Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015</p> <p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015</p> <p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015</p>	
Ранний возраст	Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просве-	<i>Пилюгина Э.Г. Занятие по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста</i>

	<p>щение, 2011 Зворыгина Е.В. Я играю! Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2010 Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста. - М.: Цветной мир, 2014 Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». - М.: Просвещение, 2010 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Цветной мир, 2016</p>	<p>- М.: Просвещение, 1993г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет. - М.: Цветной мир Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2016 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016. Петерсон Л.Г. Парциальная образовательная программа математического развития дошколь-</p>	

	<p>ников «Игралочка». – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Часть 1, 2. - М.: Ювента, 2012.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Часть 3, 4. - М.: Ювента, 2014.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет/6-7 лет. - М.: Ювента, 2014.</p>	
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана- Граф, 2015</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2015</p>	<p><i>От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.</i></p>
Социально-	Коломийченко Л.В. Дорогою	<i>Тимофеева Л.Л.</i>

коммуникативное развитие	<p>добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.</p> <p>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014</p>	<p><i>Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности».</i> – СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p><i>Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования/ А.В.Бородина. – Изд-е 5-е, перераб.– М.: МОФ СРОиК ОПК, 2015.</i></p> <p><i>Л. Л. Шевченко. «Добрый мир. Православная культура для малышей».</i> – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.</p> <p><i>Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников М., Изд. АРКТИ, 2000</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Буренина А.И. Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цвет-</p>	

	<p>ные ладошки». - М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2011.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2011.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.</p>	
Физическое развитие	Бойко В.В. Бережнова О.В. «Малыши-крепыши» Программа физического развития детей 3-7 лет. М.: Цветной мир, 2016	

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы для разных возрастных групп соответствует [ФОП ДО стр. 196-219 п.33. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196)

3.5 Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Образовательную программу реализовывают квалифицированные педагоги ([п.34.1 ФОП ДО с.219-220](#)) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>).

3.3. Распорядок и режим дня

Дошкольное учреждение работает в режиме 12-часового пребывания, пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. Режим деятельности ДОО соответствует нормативным документам и строится в соответствии с возрастными особенностями детей. Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется:

- режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную деятельность (непрерывную образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей,
- системой физкультурно-оздоровительной работы,
- режимом двигательной активности;
- режимом питания.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20). ([п.35.2.ФОП ДО с.220 – 234](#))

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня

3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Режим дня в ДОО носит вариативный характер: учитывается плохая погода, отсутствие достаточного количества персонала, карантины и периоды повышенной заболеваемости. На случай неблагоприятных погодных условий группам выделяется физкультурный зал для организации прогулки и определяется её время. В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, предусматривается время для проведения специ-

альных лечебно-профилактических процедур. В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включены: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний. Занятия на открытом воздухе организуются с учетом местных климатических особенностей. Занятия проводят при температуре воздуха до -15°C . Дошкольное учреждение уделяет большое внимание охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Оздоровительные мероприятия проводятся не только в соответствии с возрастными показателями развития детей, но и с обязательным учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность детей. В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в ДОУ разработан рациональный режим двигательной активности. При разработке модели двигательной активности учитывали следующие факторы:

— удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;

— рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

— двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода.

В дошкольном учреждении применяется закаливание воздухом и водой. Основными условиями закаливания являются:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);

- рациональная, неперегревающая одежда детей;

- соблюдение режима прогулок;

- хождение босиком в группе (при температуре пола $+18^{\circ}$) и занятия босиком утренней гимнастикой.

Организация питания — немаловажный компонент в системе жизнедеятельности учреждения. Для соблюдения правильного питания учитываем три условия:

1. Наличие в пище необходимых ингредиентов в соответствии с требованиями СанПиН.

2. Сохранение и укрепление здорового пищеварительного тракта, а также наличие в нем всех ферментов для переработки пищи.

3. Рациональный режим питания, включающий:

— технологию приготовления пищи;

— рациональное приготовление пищи в течение дня.

В учреждении трёхразовое сбалансированное питание в соответствии с 10-дневным меню.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (НОД) в день/неделю для детей дошкольного возраста

Возраст детей	Продолжительность непрерывной НОД в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Образовательная нагрузка в неделю
2 – 3 года	8 - 10 мин	8-10 минут	8-10 минут	1 час 40 минут
3 – 4 года	10-15 минут	не более 30	-	2 часа 45 минут
4 – 5 лет	15-20 минут	не более 40 минут	-	4 часа
5 – 6 лет	20-25 минут	не более 45 минут	25-30 минут	6 часов 15 минут
6 - 7 лет	25-30 минут	не более 1, 5 часов	25-30 минут	8 часов 30 минут

Таблица 11. Режимы дня для детей 2-8 лет

	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.07	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	08.20-08.50	08.07-08.55	08.30-08.50	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.50-9.00	08.50-09.00	08.55-09.00	08.50-09.00	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	Ип. 9.00-9.10 Ип. 9.20-9.30	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.25 09.35-09.55	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	09.45-9.55	9.50-10.05	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	9.55-11.40	10.05-12.00	10.05-12.20	10.50-12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)		11.45-12.10	12.05-12.20	12.20-12.35	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15	12.10-12.40	12.20-12.50	12.35-13.00	12.40-13.05
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.50	15.30-15.45	15.20-15.45
Непосредственно образовательная деятельность	Ип.15.50-16.00 Ип.16.10-16.20			15.50-16.15	15.50-16.20
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги	16.00-16.20	15.50-16.30	15.50-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам в групповом помещении 2 раза в неделю (количество детей в подгруппе – 12 чел.).

Режимы дня для детей 2-8 лет (теплый период)

	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.07	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	08.20-08.50	08.07-08.55	08.30-08.50	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.50-9.00	08.50-09.00	08.55-09.00	08.50-09.00	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	Ип. 9.00-9.10 Пп. 9.20-9.30				
Второй завтрак	10.00-10.10	09.45-9.55	9.50-10.05	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	9.10-11.40	9.10-12.00	9.10-12.20	9.10-12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)		11.45-12.10	12.05-12.20	12.20-12.35	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15	12.10-12.40	12.20-12.50	12.35-13.00	12.40-13.05
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.50	15.30-15.45	15.20-15.45
Непосредственно образовательная деятельность	Ип.15.50-16.00 Пп.16.10-16.20				
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД). Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части Программы**, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- **10** - в первой и второй младших групп, средней группе;
- **13** - в старшей группе;
- **14** - в подготовительной к школе группе.

Таблица 12. Планирование НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности

1	Базовая часть	Количество занятий в неделю
---	---------------	-----------------------------

		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие						
1.1.	Познавательльно-исследовательская, конструктивная деятельность	1	1	1	1+1	1+1
1.2.	Познавательльно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений)	-	1	1	2	2
Речевое развитие						
1.3.	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора	2	1	0,75	1	2
1.4.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	0,25	1	1
Художественно-эстетическое развитие						
1.5.	Изобразительная деятельность (Рисование)	1	1	1	1	1
	(Лепка)	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	(Аппликация)	-	0,5	0,5	0,5	0,5
1.6.	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие						
1.7.	Двигательная деятельность	2	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие						
1.8.	Познавательная, речевая, игровая и др. виды деятельности.	Программа предполагает организацию данной деятельности через интеграцию образовательных областей и за рамками непосредственно образовательной деятельности.				
		10	10	10	13	14
		40	40	40	52	56
		360	360	360	468	504
2.	<i>Вариативная часть</i>					
Социально-коммуникативное развитие						
2.1.	Познавательная, игровая и др. виды деятельности (программа МБДОУ № 34 «Зоренька» «Муравейник», «Свирелька»)	-	Программа предполагает организацию данной деятельности через интеграцию образовательных областей и за рамками непосредственно образовательной деятельности.			

2.2.	<i>Познавательная, игровая, двигательная и др. виды деятельности (программа «Веселый рюкзачок»)</i>	<i>Программа предполагает организацию данной деятельности через интеграцию образовательных областей и за рамками непосредственно образовательной деятельности.</i>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Федеральный календарный план воспитательной работы (п.36 ФОП ДО) един для всех детских садов и состоит из перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат ([п. 36.4 ФОП ДО с.234-236](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>).

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

В раннем возрасте: темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.).

Всё содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности.

В старшем возрасте для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в

том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования и другие, необходимо запретить.

Перечень мероприятий, согласно Федеральному календарному плану представлен в таблице

Месяц	Знаменательная дата	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	День знаний	Ознакомительный игровой квест, концерт, развлечение.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Разыгрывание ситуаций при общении с незнакомыми людьми: «Обнаружение опасного предмета» «Угроза террора», «Встреча с незнакомцем», Выставка рисунков «Дети против террора»	Воспитатели групп.
	Международный день распространения грамотности	Вечера «грамотеев» «Незнайкины задачи» Викторины, игры, чтение художественной литературы.	Учитель-логопед, воспитатели групп.
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ, праздничный концерт.	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
Октябрь	День пожилых людей	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек.	Воспитатели групп
	Международный день музыки	Музыкальный досуг «День музыки»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День защиты животных	Выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных», фотоколлаж челлендж «Братья наши меньшие»	Воспитатели групп
	День отца в России	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток для пап, развлечение «Наши папы».	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	День учителя	Беседы с детьми о школе, с/р игра «Школа», д/игры на школьную тематику, слушание песен о школе, учителях, отгадывание загадок о школьных принадлежностях.	Воспитатели групп

Ноябрь	День народного единства	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическая беседа, повествующая о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества.	Воспитатели групп
	День матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); развлечение (с участием мам)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День Государственного герба Российской Федерации	Слушание Гимна России, просмотр мультфильма «Герб России для детей», беседы, народные игры, рассмотрение предметов домашнего обихода с изображением государственной символики РФ.	Воспитатели групп
Декабрь	Международный день инвалидов	Этические беседы с детьми: «Легко ли быть не таким, как все» «Умеешь ли ты дружить?» «Зачем нужны друзья?», чтение художественной литературы «Хроменькая уточка», Организация выставки рисунков «Добро в каждый дом».	Воспитатели групп
	День волонтера в России	просмотр обучающих мультфильмов «Смешарики: Азбука прав ребенка», изготовление плакатов «Я и мои права»	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

	Международный день художника	Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (Виктор Михайлович Васнецов, Валентин Александрович Серов, Иван Константинович Айвазовский, Алексей Кондратьевич Саврасов, Иван Иванович Шишкин) Викторина «Знатоки искусства»	Воспитатели групп
	День героев Отечества	Беседа с презентацией на тему: «9 декабря — День героев Отечества», Прослушивание песни группы «Непоседы» «Солдатский марш», Конструирование бумажных самолетов, Оформление стенгазеты «9 декабря – День героев Отечества! »	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День Конституции Российской Федерации	Беседы, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов	Воспитатели групп
	Новый год	Новогодний утренник; карнавал; Театрализованное развлечение «Новогодняя сказка»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День снятия блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда», выставка детского изобразительного творчества, посвященная снятию блокады Ленинграда «Блокадной памяти страницы»	Воспитатели групп
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	Книжно-иллюстративная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот», выставка рисунков «На защите Родины», викторина «Сталинградская битва», видеопоказ «Сталинградская твердыня»	Воспитатели групп

	День российской науки	Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почему мучка», Эксперимент "Как заставить лодочку плыть?"	Воспитатели групп
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Рассказ о солдатах и офицерах, земляках, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. О ветеранах войны в Афганистане, а также принимавших участие в вооруженных конфликтах за пределами страны, просмотр презентаций.	Воспитатели групп
	Международный день родного языка	Фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День защитника Отечества	Спортивный праздник (с участием пап) Музыкально-театрализованный досуг, «Битва хоров»	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа с детьми: «Россия наша Родина», просмотр и обсуждение видео роликов «Наш прекрасный Крым», «Крым для детей», тематическое занятие «Крым и Россия вместе»	Воспитатели групп
	Всемирный день театра	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов)к театрализованному представлению. Посещение театра (с родителями)	Воспитатели групп

Апрель	День космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации	Воспитатели групп
Май	Праздник Весны и Труда	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели групп
	День Победы	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День детских общественных организаций России	Спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	День славянской письменности и культуры	Книжная выставка «Славянская письменность и культура», просмотр презентации «Святые Кирилл и Мефодий», беседа «Возникновение Азбуки», Игры на площадках «Славянские гулянья»	Воспитатели групп
Июнь	День защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; -развлечение, досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День русского языка	Рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей, досуговое мероприятие, посвященное Дню Русского языка «Путешествие в сказку», конкурс рисунка «Моя любимая сказка».	Воспитатели групп
	День России	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

	День памяти и скорби	Минута молчания, возложение цветов к памятнику Солдат Победы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Июль	День семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям Развлечение для всех групп	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Август	День физкультурника	Зарядка с чемпионом Соревнование между воспитанниками групп	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	День Государственного флага Российской Федерации	Спортивное мероприятие, выставка поделок по тематике Российского флага	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	День российского кино	Фотовыставка «Я люблю кино», просмотр мультфильма по произведению В. Катаева «Цветик – семицветик», выставка рисунков «Поделись улыбкой своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)	Воспитатели групп

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, детского сада и прилегающей территории ([п.3.3.1.ФГОС ДО](#)) Основные требования к организации РППС обозначены в пункте [3.3 ФГОС ДО](#)

Таблица 13. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/ п	Крите- рии	Характеристика
1	насыщен- ность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	транс- форми- руемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	поли- функци- ональ- ность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	вари- ативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

		- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Таблица 14. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованных игр	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольно-

ванной деятельности	го театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.

Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами

	птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки.

Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры

	(шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, головами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная,) картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200 г), канат, баскетбольные кольца, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровитель-	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие

ное оборудова- ние	и маленькие).
-----------------------	---------------

V. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 34 «Зоренька» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — [ФГОС ДО](#)), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и ([далее — ФОП ДО](#)).

Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Значимые характеристики

Характеристика ДОУ

Всего в МБДОУ №34 воспитывается 227 детей. Общее количество групп – 9. ДОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия ЯО № 000728 от 02 декабря 2011 года).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу, обеспечивают поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребенка от 2 до 7 лет, развития его личности по следующим направлениям:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

В детском саду кроме образовательной программы для усиления образовательного процесса реализуются дополнительные образовательные программы. Формат дополнительных услуг обусловлен наличием социального заказа, ФГОС и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Детский сад работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания); соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено в общем, как 60% и 40%.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Работа с родителями воспитанников отвечает современным требованиям, используются активные формы взаимодействия с родительской общиной, родители участники образовательного процесса. Активное

участие в работе ДОУ принимает родительский совет.

Преимуществом со школой № 7 осуществляется по плану, что способствует систематической, планомерной работе по формированию у детей школьной мотивации, педагогическому просвещению родителей. Детский сад активно взаимодействует в социуме микрорайона, получая возможность обогатить образовательный процесс по дополнительному образованию и реализации основной программы. Дошкольное учреждение активно функционирует и работает в инновационном режиме.

Приложение 1.

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Дошкольный возраст
Утренний приём, осмотр детей на воздухе, совместная деятельность, спокойные игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.10- 8.55
Прогулка, игры, развлечения, досуговые мероприятия на воздухе	8.50 – 10.00	8.45 – 9.50
II завтрак	10.00 – 10.10	9.50-10.20
Прогулка, развлечения, спортивные мероприятия на воздухе	10.10-11.30	10.15 -12.20
Обед	11.30-12.15	11.40-12.40
Сон	12.20-15.15	12.10-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.25	15.00-15.30
Полдник	15.25-15.50	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, труд на воздухе, уход детей домой	15.50 – 19.00	15.50-19.00

Тематическое планирование совместной партнерской деятельности

	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1.Неделя знаний. Это - я! 2.Моя группа 3.Что растет на огороде 4.Путешествие по осени	1.Неделя знаний. 2.Моя группа 3.Путешествие по осени 4.Дары осени	1.Неделя знаний. 2.Мой родной город Калуга 3.Быт русского народа 4.Осень золотая	1.Планета Земля- наш общий дом 2.Государственные символы России 3.Осень золотая 4.Быт русского народа
Октябрь	1.Жизнь животных осенью 2.Комнатные растения 3.Перелетные птицы 4.Мои друзья	1.Жизнь животных осенью 2.Комнатные растения 3.Перелетные птицы 4.Мои друзья	1.Со спортом я дружу 2.Православный праздник Покрова 3.Животный и растительный мир Калужского бора 4.Учимся видеть и слышать улицу	1.Растительный и животный мир севера России 2.Православный праздник Покрова 3.Растительный мир тайги и лесов России 4.Учимся видеть и слышать улицу
Ноябрь	1.Быт русского народа. Посуда. 2.Вместе – дружная семья 3.Путешествие в мир народной игрушки 4.Прощай, осень!	1.Быт русского народа. 2.Вместе – дружная семья 3.Путешествие в мир народной игрушки 4.Прощай, осень!	1.Россия – моя страна 2.Хлеб – всему голова. 3.Доброта, честность, вежливость 4.Прощай, осень!	1.Россия – моя страна 2.Хлеб – всему голова. 3.Доброта, честность, вежливость 4.Прощай, осень!
Декабрь	1.Наступила Зимушка-зима. 2.Жизнь растений зимой 3.Моя любимая книга 4.Здравствуй, Новый год!	1.Наступила Зимушка-зима. 2.Жизнь растений зимой 3.Моя любимая книга 4.Здравствуй, Новый год!	1.Все профессии важны 2.Реки, пруды Калужской области 3. «Волшебница Зима» 4.Здравствуй, Новый год!	1.О правилах важных, пожароопасных 2.Такие разные книги 3. «Волшебница Зима» 4.Здравствуй, Новый год!
Январь	1.каникулы 2.Веселый праздник, Новый год! 3.Домашние животные. 4.Мои любимые игрушки	1.каникулы 2.Веселый праздник, Новый год! 3.Жизнь животных зимой. 4.Мои любимые игрушки	1.каникулы 2.Мой родной город – Калуга 3.Зимушка-зима 4.Доброта, честность, вежливость	1.каникулы 2.Зимушка-зима 3.Дети, в школу собирайтесь! 4.Моря и реки России

Февраль	1.Птицы зимой 2.Быт русского народа 3.Защитники Отечества. Мой папа. 4.Масленица	1.Птицы зимой 2.Быт русского народа 3.Защитники Отечества. 4.Масленица	1.Моя родословная 2. О правилах важных, пожароопасных. 3.Защитники Отечества. 4.Масленица	1.Животный и растительный мир юга России 2.Природные богатства России 3.Защитники Отечества. 4. Дети, в школу собирайтесь!
Март	1.С праздником, 8 марта. Наши мамы. 2.Весна пришла 3.Моя дружная семья 4.Жизнь животных весной	1.С праздником, 8 марта. 2.Весна пришла 3.Вместе дружная семья 4.Не шали с огнем	1.С праздником, 8 марта. 2.Весна пришла 3.По залам картинной галереи 4.Быт русского народа	1. С праздником, 8 марта. 2.Все профессии важны 3. С праздником, 8 марта. 4.Весна-красна (Масленица)
Апрель	1.В гостях у Совы 2.Космонавты 3.Мой детский сад. Профессии. 4.Я иду по тротуару	1.Я иду по тротуару 2.Мой детский сад. 3.Космонавты 4.Православный праздник Пасхи.	1.Народное искусство Калужского края 2.Калуга космическая 3.Вежливость 4.Земля – наш общий дом	1.По залам картинной галереи 2.Россия – родина космонавтики 3.Россия – многонациональная страна 4.Земля – наш общий дом
Май	1.9 Мая – День Победы 2.Моя семья 3.Улица, где я живу 4.Весенние деньки	1.9 Мая – День Победы 2.Моя семья 3.В гостях у сказки 4.Весенние деньки	1.9 Мая – День Победы 2.Моя семья 3.Родники Подзавалья 4.Весенние деньки	1.9 Мая – День Победы 2.Моя семья 3.Народное искусство России 4.Мое генеалогическое древо

Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении

Формы и методы оздоровления детей	Кто осуществляет оздоровительную работу	Кто контролирует
1. Утренняя гимнастика	Инструктор по физвоспитанию, воспитатели	Заведующая МБДОУ Зам. зав. по ВР Мед.сестра
2. Физзанятия	Инструктор по физвосп., с 2-3 лет воспитатели.	
3. Физминутки, физпаузы	Педагоги	
4. Прогулка	Воспитатели	
5. Турпоходы	Инструктор по физвоспитанию	
6. Гимнастика после сна	Воспитатели	
7. Полоскание рта	Воспитатели	
8. Миогимнастика	Воспитатели стар. и подг. групп	
9. Точечный массаж	Воспитатели стар. и подг. групп	
10. Обширное умывание	Воспитатели	
11. Соблюдение режима проветривания	Мл.воспитатели	
12. В летний период воздушные, солнечные ванны, босохождение.		
13. Фитотерапия (пропаивание отваром шиповника)		

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.

Модель двигательного режима по возрастным группам

Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (для детей 5-7 лет - 2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год 15 мин.	2 раза в год 20 мин.	2 раза в год 25 мин.	2 раза в год 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Глоссарий основных терминов

Индивидуальность

- 1) человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей;
- 2) своеобразие психики индивида, проявляющееся в чертах характера, специфике интересов и т.д. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, специфике интересов. Качеств, перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида.

Инновационный процесс - процесс развития нововведений ; целенаправленная деятельность педагогического коллектива по упорядоченному отбору более значимых для педагогической системы новшеств, представленных в достижениях педагогической науки и инновационного опыта и внедряемых через экспериментальную работу в учреждении по научно - методической теме. Ход и результаты этой деятельности отражены в перспективных планах по развитию детского сада. Он может проходить как на уровне ведущего компонента или комплекса компонентов системы, так и в условиях целенаправленного развития сразу всех компонентов. Любое нововведение на каждом уровне развития проходит разработку концепции, комплексной целевой программы, систему перспективных планов развития по постепенному «встраиванию» идеи в коллективном педагогическом опыте.

Образовательная программа- программа, гибко приспособляемая к возможностям личности воспитанника в зоне его ближайшего развития, где педагог тонко чувствует его избирательность в учении, развивая творческую самостоятельность, создавая предпосылки и стимулируя развитие исследовательского творчества детей.

Педагогическое мастерство – умение педагога успешно решать профессиональные задачи, используя либо известные способы, либо способы с локальными изменениями.

Проектирование образовательного маршрута - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Сотрудничество - стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми.

Эффективность – степень достижения определенных целей и разрешения поставленных задач.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022457

Владелец Хорева Ирина Александровна

Действителен с 21.04.2023 по 20.04.2024